

INPE-311-RI/94
Projeto SACI

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DA MISSÃO I

Fevereiro de 1973



PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA
CONSELHO NACIONAL DE PESQUISAS
INSTITUTO DE PESQUISAS ESPACIAIS
São José dos Campos - Estado de S. Paulo - Brasil

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DA MISSÃO I

Este documento contém os objetivos, instrumental de medida, procedimentos, rotinas e critérios de decisão referentes ao sistema de avaliação pedagógica a ser adotado durante o Curso de Capacitação de Professores em nível primário (Missão I).

Esta publicação foi autorizada pelo abaixo assinado.

F. de Mendonça
Fernando de Mendonça
Diretor Geral

I N P E

PROJETO SACI

CODIGO:

PUBLICADO EM: Fevereiro 73

GRUPO: Grupo de Planejamento e Análise Educacional

ASSUNTO: Avaliação Pedagógica da Missão I

AUTOR: Margarida Efigênia Câmara

PROJETO SACI

Preparado por: Margarida Efigênia Bâmana

Aprovado por: Margarida Duxura da Costa Southard
(líder de grupo)

Aprovado por: Isidoro
(GES)

Aprovado por: João Braga
(Assistente Executivo)

Aprovado por: João F. Rulung
(Gerente do Projeto)

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DA MISSÃO I

I. Objetivos

II. Método de avaliação

1. Avaliação do Treinamento de Supervisores

1.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados.

1.1.1. Durante o treinamento

1.1.2. Após o treinamento

1.2. Análise e interpretação dos dados

2. Avaliação do Treinamento de Professores

2.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados.

2.1.1. Durante o treinamento.

2.1.2. Após o treinamento

2.2. Análise e interpretação dos dados

3. Avaliação do Curso de Capacitação de Professores em nível primário

3.1. Sistema de Supervisão

3.1.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados

3.1.1.1. Durante o curso.

3.1.2. Análise e interpretação dos dados.

3.2. Curso de Capacitação:

3.2.1. Programas de TV e/ou Ra.

3.2.2. Material de acompanhamento e questões especiais

3.2.3. Aprendizagem dos professores

3.2.3.1. Hipóteses

3.2.3.2. Variáveis

3.2.3.3. Instrumentais de medida

3.2.3.4. Teste de hipóteses

3.2.3.5. Decisão

3.2.4. Sistema de promoção dos professores.

I. Objetivos

O Treinamento de Supervisores e Professores e o Curso de Capacitação de Professores abrangendo o conteúdo das quatro séries iniciais do Ensino do 1º Grau (antigo Curso Primário), bem como Noções Pedagógicas e Noções de Didática fazem parte da Missão I.

O método de avaliação foi constituído de modo a verificar a consecução dos objetivos do Treinamento de Supervisores e Professores e do Curso de Capacitação.

Assim, os resultados esperados são os seguintes:

Do Treinamento de Supervisores:

Os supervisores serão capazes de:

- manipular os receptores de Ra e TV
- aplicar os instrumentais de avaliação.
- listar e descrever os assuntos do programa a ser implantado
- descrever as suas funções específicas durante o experimento.
- identificar a alternativa correta das questões correspondentes aos as assuntos dados durante o Treinamento.

Do Treinamento de Professores:

Os professores serão capazes de:

- manipular os receptores de Ra e TV.
- preencher os instrumentais de avaliação.
- esquematizar o sistema de supervisão considerando a natureza do relacionamento supervisor/professor no experimento.
- listar e descrever os assuntos do programa a ser implantado.

- identificar a alternativa correta das questões correspondentes aos assuntos dados durante o Treinamento.

Do Curso de Capacitação de Professores em Nível Primário

- aproveitamento dos professores em termos da consecução dos objetivos comportamentais de cada aula das seguintes matérias: Portugues, Matemática, Ciências Naturais e Saúde, Estudos Sociais, Moral e Cívica, Noções Pedagógicas e Noções de Didática.
- habilitação dos professores não titulados em nível primário para a segunda etapa em nível ginásial.
- eficiência do sistema de supervisão em termos das funções de controle, orientação e avaliação.
- receptividade do sistema teleducativo pelas autoridades e líderes comunitários.

II. Método de avaliação

Na estruturação do método de avaliação do Treinamento de Supervisores e Professores e do Curso de Capacitação de Professores em nível primário faremos o uso combinado de duas modalidades de avaliação:

- formativa, que consiste de um acompanhamento sistemático de todo um ciclo de programas e de análise detalhada dos resultados obtidos em cada parte ou unidade do ciclo.
- somativa, que pretende medir o sistema pelos seus resultados globais.

Considerando tais modalidades no sentido de se atingirem objetivos mensuráveis os instrumentais de medida serão os seguintes:

QUADRO IInstrumentais de medida do treinamento

<div>INSTRUMENTAIS DE</div> <div>MEDIDA</div> <div>MODALIDADES DE AVALIAÇÃO</div>	SUPERVISORES	PROFESSORES
FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de avaliação da habilidade de manipular os aparelhos de TV e RA -simulação dos assuntos apresentados durante o treinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - ficha de avaliação da habilidade de manipular os aparelhos de TV e RA
SOMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento -opinionário sobre o Treinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento. - opinionário sobre o Treinamento - relatório da supervisora sobre o treinamento dos professores

QUADRO II

Instrumentais de medida do Curso de Capacitação

<div>INSTRUMENTAIS DE MEDIDA</div> <div>MODALIDADES DE AVALIAÇÃO</div>	SUPERVISORES	PROFESSORES
FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - relatório mensal - <u>ficha de visita à classe</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - preteste de conhecimentos em nível primário (24 questões) - testes bimestrais - folha mensal de frequência aos programas educativos - questionário mensal de avaliação dos programas de TV e RA.
SOMATIVA		<ul style="list-style-type: none"> - pre-teste e pos-teste de conhecimentos em nível primário (100 questões) - ficha: "Como estão as aulas do Curso de Capacitação". - respostas aos quadros do material de acompanhamento - questões especiais de TV.

Através da análise dos dados coletados por intermédio destes instrumentais, procuraremos melhorar o curso já em marcha e poderemos concluir, no final o êxito ou não do curso. Portanto, visando a tomada de decisões ou a emissão de julgamento consideramos como elemento principais para o nosso estudo:

- aprendizagem dos supervisores e professores
- material didático
- influência dos professores na situação educacional
- comportamento efetivo dos supervisores nas escolas
- comunidade

1. Avaliação do Treinamento de Supervisores

Visando determinar o nível de aproveitamento dos supervisores em relação ao Treinamento dados serão coletados durante e após o Treinamento.

1.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados

1.1.1. Durante o Treinamento:

- Ficha de avaliação da habilidade de manipular os receptores de Ra e TV (ver Anexo I)

Para a familiarização dos supervisores com esta ficha a ser utilizada posteriormente para os professores, cada supervisor será avaliado pelos outros participantes do Treinamento. Depois que todos forem treinados na manipulação dos aparelhos e em avaliação a equipe de Coordenação do Treinamento fará a avaliação dos supervisores

registrando na ficha os resultados de cada supervisor.

1.1.2. Após o Treinamento:

- Simulação dos assuntos apresentados durante o Treinamento.

A partir da listagem dos assuntos abordados durante o Treinamento, de cada assunto far-se-á um quadro sinótico das idéias principais e alguns supervisores serão solicitados a explaná-lo, simulando a situação de treinamento dos professores.

- Revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento (ver Anexo II).

Será aplicado o teste de revisão dos assuntos abordados, sendo que o supervisor marcará na folha de respostas correspondente o número da opção que ele considera certa para cada questão.

- Opiniário sobre o Treinamento de Supervisores (ver Anexo III)

Visando obter opiniões a respeito dos aspectos principais do Treinamento o supervisor responderá ao opiniãoário com questões referentes às partes teórica e prática.

1.2. Análise e interpretação dos dados

- Ficha de avaliação da habilidade de manipular os receptores de TV e RA.

Registrado com um X o conceito correspondente a cada habilidade deverá ser feita a soma dos resultados para cada habilida

de, sendo que os supervisores que apresentarem resultados regulares e ruins deverão ser retreinados.

- Simulação dos assuntos apresentados durante o Treina
mento

A partir da explanação do supervisor os treinado
res verificarão as falhas ocorridas em termos de conceitos e ausencia
de itens principais do assunto abordado procurando esclarecer as dúvi
das surgidas.

- Revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamen
to.

Este teste deverá ser corrigido à medida que os su
pervisores entregarem a folha de respostas a fim de que se possa fazer
a correção imediata das questões erradas e reforço das certas.

- Opinionário sobre o Treinamento de Supervisores.

As respostas do opinionário serão codificadas de
modo a permitir interpretação em vista da organização de outros treina
mentos.

2. Avaliação do Treinamento de Professores

2.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados.

- Durante o Treinamento:
 - Ficha de avaliação da habilidade de manipular os aparelhos de Ra
e TV (ver Anexo I)
- Após o Treinamento:

- Revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento (ver Anexo II)
- Opiniário sobre o Treinamento (ver Anexo IV)

A ficha de avaliação da habilidade de manipular os receptores de TV e Ra e o teste de revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento são os mesmos a serem utilizados no Treinamento de Supervisores.

Quanto às questões do opiniário sobre o Treinamento foram formuladas de modo a obter a opinião dos participantes em relação a 3 aspectos:

tempo,
conteúdo e
material.

Tempo:

- adequação da data escolhida para o Treinamento
- suficiência do período total do Treinamento
- suficiência do tempo destinado à parte teórica
- suficiência do tempo destinado à parte prática

Conteúdo:

- conhecimento sobre o Projeto SACI
- conhecimento sobre o Experimento Educacional do RN
- conhecimento da finalidade do Curso de Capacitação
- segurança quanto ao acompanhamento do Curso de Capacitação
- segurança quanto ao preenchimento das folhas de respostas

- segurança quanto à ligação e sintonização de TV ou rádio
- capacidade de trocar baterias do televisor
- capacidade de trocar pilhas de rádio
- conhecimento das funções do supervisor no experimento
- conhecimento do relacionamento funcional supervisor/professor

Material:

- organização e apresentação
- recebimento de todo o material informativo apresentado
- Relatório da supervisora sobre o Treinamento de Professores

Este relatório foi formulado de modo a obter informações sobre os professores, responsável pelo Sub-Centro, sistema de logística, material didático e dificuldades encontradas durante o Treinamento.

2.2. Análise e interpretação dos dados

- Ficha de avaliação da habilidade de manipular os receptores de TV e Ra.

O supervisor deverá registrar na folha anexa "Resultados da aplicação" os totais dos resultados, sendo que o município em que os professores apresentarem maior índice de resultados regulares e ruins deverão ter maior assistência do supervisor.

- Revisão dos assuntos apresentados durante o Treinamento

Pela análise dos resultados serão determinadas as falhas ocorridas e provimento de instrução ou informação remedial a ser dada pelos supervisores.

- Opiniário e Relatório sobre o Treinamento

As respostas destes serão codificadas e analisadas de modo a permitir aperfeiçoamento de treinamentos posteriores.

3. Avaliação do Curso de Capacitação de Professores em nível primário

Questionários que serão enviados aos professores, testes bimestrais, fichas sobre os programas, folhas de respostas do material de acompanhamento e as informações dos supervisores formam a base dos dados para o método de avaliação que nos permitirá a análise dos novos métodos de ensino, do progresso dos objetivos educacionais e ajudará a determinar as mudanças convenientes.

Para isto, a avaliação deverá ser executada:

- antes do curso
- durante o curso
- ao final do curso

3.1. Sistema de Supervisão

3.1.1. Aplicação de instrumentais de medida e coleta de dados

- Relatório mensal da supervisora (ver Anexo VI)

O supervisor responsável pela supervisão de 10 Escolas, nos fornecerá dados mensalmente destas Escolas, informando - nos

sobre o andamento do Curso de Capacitação em termos do resultados das visitas às Escolas, ou seja, no de professores atendidos, recepção dos programas, problemas de natureza técnica e logística, e reuniões pedagógicas. Além disto, dará informações sobre a receptividade do sistema educativo pelas autoridades e líderes comunitários.

- Ficha de visita à classe (ver Anexo VII)

Por ocasião da visita mensal à cada Escola, o supervisor preencherá a ficha de visita para uma classe com informações referentes a plano de aula, técnicas didáticas, dificuldades do professor ao dar aula, caderneta de chamada, frequência, evasão dos alunos. Resultados de observações outras que nos permitam também analisar o relacionamento professor/aluno no processo de ensino deverão constar no verso da ficha.

3.1.2. Análise e interpretação dos dados

Codificados e analisados os dados, as mudanças que se fizerem necessárias deverão ser feitas para proporcionar direção adequada ao sistema educacional.

3.2. Curso de Capacitação:

3.2.1. Programas de TV ou Rádio

A fim de se fazer uma análise das imagens de visuais (mapas-gravuras) de TV, do som, do vocabulário, do conteúdo, das explicações dadas pelos apresentadores, das questões dos testes, do material de acompanhamento, de frequência às aulas, do sistema de supervisão, os professores preencherão um questionário mensal de avaliação dos

programas de rádio e TV (ver Anexo VIII).

Visando registrar a opinião dos professores sobre determinados programas educativos será preenchida uma ficha mensalmente para um professor de cada Escola visitada pelo supervisor. (ver Anexo IX).

3.2.2. Material de acompanhamento e questões especiais de TV

Os quadros sobre o assunto tratado em cada programa de TV e/ou Ra que se encontram no material de acompanhamento deverão ser respondidos na folha de respostas, sendo então preenchidas diariamente duas folhas de respostas pelo professor.

Além destes quadros do material de acompanhamento serão dadas pela TV, ao final de determinados programas algumas questões.

Far-se-á então uma análise das respostas de cada questão especial bem como de cada quadro do material de acompanhamento, em termos de percentagem de respostas corretas, erradas e em branco, permitindo ao final do curso reestruturar os quadros que se mostrarem falhos. (ver Anexo X).

3.2.3. Aprendizagem dos professores

Pretendendo estudar em escala reduzida e em condições controladas, a eficiência da aprendizagem por uma programação de ensino para nível primário, usando TV e Rádio, com recepção de sinais em escolas e participação ativa dos professores no ensino, elegemos as

seguintes hipóteses:

3.2.3.1. Hipóteses:

1. Não há diferença significativa de aproveitamento dos professores que aprendem por Ra e dos que aprendem por TV.
2. Não há diferença significativa de aproveitamento dos professores que aprendem por Ra e os que aprendem por TV + Ra.
3. Não há diferença significativa de aproveitamento dos professores que aprendem por TV e os que aprendem por TV + Ra.
4. Não há diferença significativa de aproveitamento dos professores da zona urbana e os da zona rural.
5. Não há diferença significativa de aproveitamento dos professores de nível primário completo e os de nível primário incompleto.

3.2.3.2. Variáveis

Para considerar tais hipóteses estabelecemos como variáveis independentes os fatores meios tecnológicos, zona rural e urbana, e nível de instrução do professor e como variável dependente o resultado do professor em termos do grau obtido ao final do Curso.

3.2.3.3. Instrumentais de medida

3.2.3.3.1. Pre-teste de conhecimentos em nível primário, com 100 questões.

Permitindo constatação do comportamento de entrada dos professores deverá haver um pré-teste de conhecimentos com 100 questões, em nível primário, referentes às áreas: português, matemática, ciências naturais e saúde, estudo sociais, noções pedagógicas e moral e cívicas.

vica.

A. Elaboração do Pre-teste

Partindo do objetivo comportamental de cada assunto, em cada área, foi elaborado um item de teste, sendo que tivemos como total 500 questões.

Destas 500 questões foi constituída uma amostra sistemática de 100 questões, sendo 20 questões de cada uma das áreas: português, matemática, ciências naturais e saúde, estudos sociais; 7 questões para noções de didática e moral e cívica e 6 questões para noções pedagógicas.

B. Aplicação experimental e análise do pré-teste

Para a aplicação experimental do pré-teste de conhecimento em nível primário foram dadas as seguintes instruções:

1. Instruções:

- verificar (sempre registrando) se os professores aos quais será aplicado o teste.
- não pertencem a qualquer das escolas envolvidas no experimento
- são todos de nível primário completo ou incompleto
- são de zona urbana e de zona rural
- lecionam em grupos Escolares, Escolas Reunidas e Escolas Isoladas.
- explicar aos professores o que representa essa aplicação experimental e agradecer a sua colaboração. Deve ser evitada qualquer instrução sobre a maneira de responder além da que é apresentada.

sentada no próprio teste. Após a leitura silenciosa das instruções e antes deles começarem a responder as questões, pergunte se todos entenderam bem as instruções escritas. Registre se todos entenderam bem e, caso se apresentem alguns pontos de dificil entendimento, que pontos se mostraram falhos. Esclarecimentos podem, então, ser dados sobre o uso do teste.

- solicitar que respondam em silêncio, mas consentindo e encorajando perguntas sobre vocábulos difíceis. Anotar tais vocábulos e se possível a sua frequência.
- registrar o tempo gasto pelos respondentes
- não deixar nenhuma cópia deste teste no RN, nem para a SEEC. Pode informar que estão numerados e em fase experimental. O extravio de uma dessas cópias pode causar prejuízos ao experimento educacional.

B. Aplicação experimental

Foram 4 os municípios em que foi aplicado o pre-teste em caráter experimental: Ceará-Mirim, Macaíba, Taipu e Natal, cujas datas de aplicação foram respectivamente 25, 27, 28 de março de 1972 e 5 de abril de 1972.

Para saber do nível de instrução do professor convocado, bem como da zona em que lecionou foi preenchida uma ficha (ver Anexo XI)

Depois do preenchimento desta ficha foram efetuados os seguintes procedimentos:

- distribuição dos pre-testes de conhecimentos

- distribuição das folhas de respostas
- marcação do nome nas folhas
- instruções referentes ao teste e folhas de respostas
- respostas às questões
- recebimento das folhas de respostas
- verificação do total dos testes e folhas de respostas recebidas
- marcação do tempo gasto
- rubricação

Observações durante a aplicação:

- os professores de um modo geral não tem hábito de leitura
- a questão dada como exemplo na parte de Instruções não foi conveniente porque os professores não conheciam os termos empregados.
- necessidade de elaborar outra instrução que seja curta e simples
- o texto apresentado em Português apresentou dificuldades em termos de entendimento
- as dificuldades encontradas nas outras áreas foram:
 - Matemática - questão 22 e 29 (formulação)
questão 34 (ausência do sinal de divisão)
 - Ciências Naturais e Saúde - questão 69 (falta de clareza do desenho)
questão 73 e 78 (formato)
 - Noções Pedagógicas - questão 88 (dificuldade de compreensão)
 - Noções de Didática - desconhecimento dos assuntos

- o nível da professora leiga é baixíssimo, considerando o como o de 1º e 2º ano primário.

C. Análise dos resultados da aplicação experimental do pré-teste.

O pré-teste de conhecimento foi aplicado para alguns professores e alunos do Rio Grande do Norte, sendo que a amostra foi a seguinte:

CIDADES ELEMENTOS	TAIPU	MACAÍBA	CEARÁ- MIRIM	NATAL	TOTAL
Professores com primário completo	6	3	2	0	11
Professores com primário incompleto	3	5	3	0	11
Alunos de 4ª série	0	0	0	5	5
Alunos de 5ª série	0	0	0	5	5
T O T A L	9	8	5	10	32

Para análise dos resultados do pré-teste foram efetuados quadros demonstrativos:

1. do total das respostas corretas, erradas e em branco de cada aluno e professor.
2. da média e desvio padrão da amostra de cada cidade.

3. do total das respostas corretas, erradas e em branco em ca
da área de ensino
4. das respostas corretas, erradas e em branco de cada aluno
e professor em cada área de ensino
5. do total das respostas corretas, erradas e em branco de ca
da Ítem.
6. da validação dos Ítems do pré-teste:
 - 6.1. do poder de atração das opções
 - 6.2. do Índice de dificuldade e variância de cada Ítem
 - 6.3. do Índice de discriminação e classificação de cada Ítem.

1. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO E CADA ELEMENTO (PROFESSOR E ALUNO)

T A I P U					M A C A I B Á					CEARÁ - MIRIM					N A T A L									
															4ª série					5ª série				
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DE ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
1	57	43	0	100	1	39	31	24	94	1	15	29	13	57	1	3	0	18	21	1	30	57	0	87
2	48	48	4	100	2	39	49	12	100	2	26	27	16	69	2	25	42	20	87	2	19	68	0	87
3	60	38	2	100	3	31	48	21	100	3	23	26	51	100	3	3	4	1	8	3	31	49	7	87
4	36	33	2	71	4	40	38	22	100	4	7	16	5	28	4	39	36	12	87	4	39	43	5	87
5	14	16	63	93	5	21	40	39	100	5	8	14	14	36	5	12	17	0	29	5	38	49	0	87
6	20	32	2	54	6	35	48	17	100															
7	44	56	0	100	7	32	36	32	100															
8	63	36	1	100	8	46	50	4	100															
9	60	38	2	100																				
TOTAL R	402	340	76	818	TOTAL R	283	340	171	794	TOTAL R	79	112	99	290	TOTAL R	82	99	51	232	TOTAL R	157	266	12	435

R.C.- respostas corretas R.E. - respostas erradas R.B. - respostas em branco R - respostas

2. MÉDIA E DESVIO PADRÃO DA AMOSTRA DE CADA CIDADE

T A I P U										M A C A I B A										C E A R Ā - M I R I M										N A T A L																			
																														4ª série										5ª série									
X	F	FX	X ²	FX ²	X	F	FX	X ²	FX ²	X	F	FX	X ²	FX ²	X	F	FX	X ²	FX ²	X	F	FX	X ²	FX ²	X	F	FX	X ²	FX ²																				
14	1	14	196	196	21	1	21	441	441	7	1	7	49	49	3	2	6	9	18	19	1	19	361	361																									
20	1	20	400	400	31	1	31	961	961	8	1	8	64	64	12	1	12	144	144	30	1	30	900	900																									
36	1	36	1296	1296	32	1	32	1024	1024	15	1	15	225	225	25	1	25	625	625	31	1	31	961	961																									
44	1	44	1936	1936	35	1	35	1225	1225	23	1	23	529	529	39	1	39	1521	1521	38	1	38	1444	1444																									
48	1	48	2304	2304	39	2	78	1521	3042	26	1	26	676	676						39	1	39	1521	1521																									
57	1	57	3249	3249	40	1	40	1600	1600																																								
60	2	120	3600	7200	46	1	46	2116	2116																																								
63	1	63	3969	3969																																													
-	N= 9	ΣFX= 402	-	ΣFX ² = 20550	-	N= 8	ΣFX= 283	-	ΣFX ² = 10409	-	N= 5	ΣFX= 79	-	ΣFX ² = 1543	-	N= 5	ΣFX= 82	-	ΣFX ² = 2308	-	N= 5	ΣFX= 5187	-	ΣFX ² 5187																									

T A I P U		M A C A I B A		C E A R Á - M I R I M		N A T A L	
						4ª série	
M = 44,8 σ = 16,6		M = 35,3 σ = 7,4		M = 15,8 σ = 7,6		M = 16,4 σ = 13,8	
						5ª série	
						M = 31,4 σ = 7,1	

3. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO EM CADA ÁREA DE ENSINO

ÁREAS DE ENSINO	T A I P U				M A C A I B A				CEARÁ - MIRIM				N A T A L							
	R.C	R.E	R.B	TOTAL R	R.C	R.E	R.B	TOTAL R	R.C	R.E	R.B	TOTAL R	4ª série				5ª série			
													R.C.	R.E.	R.B	TOTAL R	R.C.	R.E	R.B	TOTAL R
Português	67	95	18	180	37	80	43	160	14	51	35	100	17	28	55	100	29	64	7	100
Matemática	109	60	11	180	54	70	36	160	23	19	58	100	21	26	53	100	50	46	4	100
Est. Sociais	87	75	18	180	76	68	16	160	23	18	59	100	19	18	63	100	35	65	0	100
Ciências N. e Saude	81	51	48	180	68	58	34	160	15	8	77	100	17	22	61	100	34	63	3	100
Moral e Cívica	24	16	23	63	22	18	16	56	3	4	28	35	8	4	23	35	9	26	0	35
N. Pedagógicas	13	24	17	54	16	18	14	48	1	5	24	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Didática	21	19	23	63	10	28	18	56	2	4	29	35	-	-	-	-	-	-	-	-

4.1. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM PORTUGUÊS

T A I P U					M A C A I B A					C E A R Á - M I R I M					N A T A L									
Nº DO PROF.	RC	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	4ª série					5ª série				
															Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
1	8	12	0	20	1	5	7	8	20	1	1	15	4	20	1	2	0	18	20	1	8	12	0	20
2	11	7	2	20	2	3	17	0	20	2	6	12	2	20	2	0	0	20	20	2	4	16	0	20
3	7	13	0	20	3	6	11	3	20	3	0	0	20	20	3	3	4	13	20	3	7	8	5	20
4	8	12	0	20	4	6	11	3	20	4	3	13	4	20	4	7	9	4	20	4	5	13	2	20
5	1	4	15	20	5	0	0	20	20	5	4	11	5	20	5	5	15	0	20	5	5	15	0	20
6	6	13	1	20	6	2	11	7	20															
7	5	15	0	20	7	6	12	2	20															
8	11	9	0	20	8	9	11	0	20															
9	10	10	0	20																				
TOTAL	67	95	18	180	TOTAL	37	80	43	160	TOTAL	14	51	35	100	TOTAL	17	28	55	100	TOTAL	29	64	7	100

4.2. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM MATEMÁTICA

T A I P U										M A C A I B A										C E A R Ã - M I R I M										N A T A L																													
Nº DO PROF.					R.C.					R.E.					R.B.					TOTAL R					Nº DO PROF.					R.C.					R.E.					R.B.					TOTAL R					4ª série					5ª série				
																																																		Nº DO ALUNO					R.C.				
1	14	6	0	20						1	8	8	4	20		1	7	7	6	20		1	7	7	6	20		1	1	0	19	20	1	9	11	0	20																						
2	10	9	1	20						2	9	4	7	20		2	7	6	7	20		2	7	6	7	20		2	6	14	0	20	2	6	14	0	20																						
3	15	5	0	20						3	6	9	5	20		3	1	0	19	20		3	1	0	19	20		3	0	0	20	20	3	11	8	1	20																						
4	14	6	0	20						4	10	5	5	20		4	4	3	13	20		4	4	3	13	20		4	7	10	3	20	4	14	3	3	20																						
5	7	4	9	20						5	2	11	7	20		5	4	3	13	20		5	4	3	13	20		5	7	2	11	20	5	10	10	0	20																						
6	11	8	1	20						6	6	13	1	20																																													
7	13	7	0	20						7	4	11	5	20																																													
8	13	7	0	20						8	9	9	2	20																																													
9	12	8	0	20																																																							
TOTAL R	109	60	11	180						TOTAL R	54	70	36	160		TOTAL R	23	19	58	100		TOTAL R	21	26	53	100		TOTAL R	50	46	4	100																											

4.3. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM ESTUDOS SOCIAIS

T A I P U										M A C A I B A							CEARÁ - NIRIM							N A T A L													
																								4ª série							5ª série						
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R								
1	14	6	0	20	1	10	5	5	20	1	8	6	6	20	1	0	0	0	20	1	6	14	0	20	1	6	14	0	20								
2	8	11	1	20	2	11	9	0	20	2	9	6	5	20	2	6	14	0	20	2	4	16	0	20	2	4	16	0	20								
3	16	4	0	20	3	8	11	1	20	3	6	6	8	20	3	0	0	0	20	3	6	14	0	20	3	6	14	0	20								
4	10	9	1	20	4	9	9	2	20	4	0	0	20	20	4	13	4	3	20	4	10	10	0	20	4	10	10	0	20								
5	4	6	10	20	5	7	10	3	20	5	0	0	20	20	5	0	0	0	20	5	9	11	0	20	5	9	11	0	20								
6	3	11	6	20	6	11	9	0	20																												
7	8	12	0	20	7	11	4	5	20																												
8	13	7	0	20	8	9	11	0	20																												
9	11	9	0	20																																	
TOTAL R	87	75	18	180	TOTAL R	76	68	16	160	TOTAL R	23	18	59	100	TOTAL R	19	18	63	100	TOTAL R	35	65	0	100	TOTAL R	35	65	0	100								

4.4. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM CIÊNCIAS NATURAIS E SAÚDE

T A I P U						M A C A I B A						C E A R Á - M I R I M						N A T A L					
																		4ª série					
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R		Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R		Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R		Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	
1	12	8	0	20		1	11	6	3	20		1	0	0	20	20		1	6	14	0	20	
2	10	10	0	20		2	7	9	4	20		2	5	1	14	20		2	5	15	0	20	
3	14	6	0	20		3	5	9	6	20		3	10	7	3	20		3	6	13	1	20	
4	4	6	10	20		4	8	6	6	20		4	0	0	20	20		4	6	12	2	20	
5	2	0	18	20		5	9	9	2	29		5	0	0	20	20		5	11	9	0	20	
6	0	0	20	20		6	8	9	3	20													
7	11	9	0	20		7	7	4	9	20													
8	15	5	0	20		8	13	6	1	20													
9	13	7	0	20																			
TOTAL R	81	51	48	180		TOTAL R	68	58	34	160		TOTAL R	15	8	77	100		TOTAL R	34	63	3	100	

4.5. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO E CADA ELEMENTO EM MORAL E CÍVICA

T A I P U										M A C A I B A										CEARÁ-MIRIM										N A T A L																			
																														4ª série										5ª série									
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO ALUNO	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R																				
1	4	3	0	7	1	4	2	1	7	1	0	0	7	7	1	0	0	7	7	1	0	0	7	7	1	1	6	0	7																				
2	2	5	0	7	2	2	5	0	7	2	0	0	7	7	2	0	0	7	7	2	4	3	0	7	2	0	7	0	7																				
3	4	2	1	7	3	2	2	3	7	3	3	4	0	7	3	3	4	0	7	7	3	0	0	7	3	1	6	0	7																				
4	0	0	7	7	4	4	1	2	7	4	0	0	7	7	4	0	0	7	7	4	4	1	2	7	4	4	3	0	7																				
5	0	0	7	7	5	1	3	3	7	5	0	0	7	7	5	0	0	7	7	5	0	0	7	7	5	3	4	0	7																				
6	0	0	7	7	6	5	1	1	7																																								
7	5	2	0	7	7	1	2	4	7																																								
8	3	4	0	7	8	3	2	2	7																																								
9	6	0	1	7																																													
TOTAL R	24	16	23	63	TOTAL R	22	18	16	56	TOTAL R	3	4	28	35	TOTAL R	8	4	23	35	TOTAL R	9	26	0	35	TOTAL R	9	26	0	35																				

4.6. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM NOÇÕES PEDAGÓGICAS

T A I P U					M A C A I B A					C E A R Á - M I R I M				
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
1	2	4	0	6	1	1	2	3	6	1	0	0	6	6
2	2	4	0	6	2	3	2	1	6	2	0	0	6	6
3	2	4	0	6	3	2	3	1	6	3	1	5	0	6
4	0	0	6	6	4	2	2	2	6	4	0	0	6	6
5	0	1	5	6	5	2	2	2	6	5	0	0	6	6
6	0	0	6	6	6	2	1	3	6					
7	2	4	0	6	7	2	2	2	6					
8	2	4	0	6	8	2	4	0	6					
9	3	3	0	6										
TOTAL R	13	24	17	54	TOTAL R	16	18	14	48	TOTAL R	1	5	24	30

4.7. RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ELEMENTO EM DIDÁTICA

T A I P U					M A C A I B A					C E A R Á - M I R I M				
Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R	Nº DO PROF.	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
1	3	4	0	7	1	0	1	6	7	1	0	0	7	7
2	5	2	0	7	2	4	3	0	7	2	0	0	7	7
3	2	4	1	7	3	2	4	1	7	3	2	4	1	7
4	0	0	7	7	4	1	4	2	7	4	0	0	7	7
5	0	0	7	7	5	0	5	2	7	5	0	0	7	7
6	0	0	7	7	6	1	4	2	7					
7	0	7	0	7	7	1	1	5	7					
8	6	1	0	7	8	1	6	0	7					
9	5	1	1	7										
TOTAL R	21	19	23	63	TOTAL R	10	28	18	56	TOTAL R	2	4	29	35

5. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ITEM

ITENS DE PORTUGUES				
Nº DO ITEM	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
1	17	11	4	32
2	8	14	10	32
3	6	17	9	32
4	16	10	6	32
5	4	18	10	32
6	16	12	4	32
7	1	25	6	32
8	22	6	4	32
9	7	18	7	32
10	12	13	7	32
11	4	21	7	32
12	3	19	10	32
13	6	17	9	32
14	3	21	8	32
15	6	17	9	32
16	5	15	12	32
17	4	18	10	32
18	7	18	7	32
19	13	11	8	32
20	3	19	10	32

5. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ITEM

ITENS DE MATEMÁTICA				
Nº DO ITEM	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
21	29	1	2	32
22	4	17	11	32
23	11	17	4	32
24	24	5	3	32
25	23	5	4	32
26	12	15	5	32
27	23	5	4	32
28	24	4	4	32
29	9	7	16	32
30	12	8	12	32
31	6	15	11	32
32	5	13	14	32
33	16	10	6	32
34	10	12	10	32
35	7	15	10	32
36	16	6	10	32
37	3	16	13	32
38	3	20	9	32
39	13	12	7	32
40	7	18	7	32

5. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ITEM

ITENS DE ESTUDOS SOCIAIS				
Nº DO ITEM	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
41	12	14	6	32
42	9	15	8	32
43	1	22	9	32
44	2	19	11	32
45	13	8	11	32
46	13	9	10	32
47	6	17	9	32
48	10	12	10	32
49	20	7	5	32
50	16	11	5	32
51	12	13	7	32
52	12	14	6	32
53	5	22	5	32
54	11	14	7	32
55	14	10	8	32
56	18	5	9	32
57	18	8	6	32
58	18	5	9	32
59	8	16	8	32
60	17	4	7	32

5. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ITEM

ITENS DE CIENCIAS NAT. E SAUDE				
Nº DO ITEM	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
61	8	9	15	32
62	4	16	12	32
63	18	3	11	32
64	3	15	14	32
65	3	18	11	32
66	9	13	10	32
67	21	4	7	32
68	22	3	7	32
69	16	8	8	32
70	6	16	10	32
71	5	12	15	32
72	10	11	11	32
73	7	14	11	32
74	6	10	16	32
75	17	5	10	32
76	14	8	10	32
77	12	7	13	32
78	7	12	13	32
79	7	14	11	32
80	20	2	10	32

S. TOTAL DAS RESPOSTAS CORRETAS, ERRADAS E EM BRANCO DE CADA ITEM

ITENS DE MORAL E CÍVICA, NOÇÕES PEDAGÓGICAS, NOÇÕES DE DIDÁTICA				
Nº DO ITEM	R.C.	R.E.	R.B.	TOTAL R
81	8	9	15	32
82	10	9	13	32
83	14	6	12	32
84	9	13	10	32
85	18	3	11	32
86	4	12	16	32
87	3	17	12	32
88	5	9	8	22
89	1	12	9	22
90	0	14	8	22
91	1	10	11	22
92	13	1	8	22
93	10	2	10	22
94	4	10	8	22
95	2	9	11	22
96	4	8	10	22
97	4	9	9	22
98	8	5	9	22
99	3	4	15	22
100	8	6	8	22

ITENS

81 - 87

88 - 93

94 - 100

AREAS

Moral e Cívica

Noções Pedagógicas

Noções de Didática

6. Para efetuar a validação de cada ítem do pré-teste foi considerado o seguinte:

6.1. Poder de atração das opções

Para cada ítem o professor ou o aluno deveria escolher uma entre quatro opções (a - b - c - d), exceto para o ítem 77, da área de Ciências Naturais e Saúde, que tem somente duas opções (a-b). No entanto, como podemos verificar no quadro 6 (Validação dos ítems do pré-teste), alguns examinandos marcaram a letra e, na folha de respostas, que corresponderia a uma quinta opção, e mesmo no ítem 77, encontramos uma resposta de letra C, que corresponderia a uma terceira opção.

6.2. Índice de dificuldade e variância de cada ítem

6.2.1. Índice de dificuldade

A proporção de aprovados em um ítem é um índice da sua dificuldade. Tal índice varia de 0% (quando ninguém responde corretamente o ítem) até 100% (quando todos os examinandos respondem corretamente o ítem).

Em geral, os ítems nos testes de conhecimento tem um índice de dificuldade de 75%.

Entretanto, para um teste de mediana dificuldade recomenda-se um teste no qual os itens tem os seguintes índices de dificuldade de acordo com o tipo de teste apresentado.

TIPO DE TESTE	INDICE DE DIFICULDADE DOS ITENS
Resposta livre	50%
Múltipla escolha:	
Com 5 opções	60%
Com 4 opções	62%
Com 2 opções	66%
Falso - Verdadeiro	75%

Como os Ítems do pré-teste tem quatro opções o índice de dificuldade é 62%, exceto para o Ítem 77 que é 66%.

6.2.2. Variância do Ítem

A variância máxima que um Ítem pode ter é 0,25; daí que um Ítem com um Índice de dificuldade de 50% faz ressaltar mais as diferenças individuais (distingue mais os examinandos) que um Ítem mais difícil ou mais fácil. Portanto, quanto maior a variância do Ítem, maior o número de separações entre os elementos que são capazes de fazer o Ítem do teste.

6.3. Índice de discriminação e classificação de cada Ítem

6.3.1. Índice de discriminação

O Índice de discriminação é um número decimal que

varia desde - 1 a + 1 e é determinado pela exatidão com que ele discrimina os examinandos que diferem acentuadamente na função (ou nas funções) medida pelo teste como um todo.

6.3.2. Critério para classificação do item:

ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO DO ITEM
mais de 0,40	muito bom
0,30 - 0,39	bom
0,20 - 0,29	regular
menos de 0,19	deficiente

6.3.3. Etapas para o cálculo do índice de discriminação

6.3.3.1. Separação de dois grupos de testes, um com 25% do total de testes com notas mais altas e outro com 25% do total de testes com notas mais baixas.

6.3.3.1.1. Separação dos grupos de testes (para análise dos itens de 1 a 87).

GRUPO I		GRUPO II	
Nº DO TESTE	NOTAS BAIXAS	Nº DO TESTE	NOTAS ALTAS
1	3	17	32
2	3	18	35
3	7	19	36
4	8	20	38
5	12	21	39
6	14	22	39
7	15	23	39
8	19	24	39
9	20	25	40
10	21	26	44
11	23	27	46
12	25	28	48
13	26	29	57
14	30	30	60
15	31	31	60
16	31	32	63

6.3.3.1.2. Separação de dois grupos de testes, um com 25% do total de testes com notas mais altas e outro com 25% do total de testes com notas mais baixas.

GRUPO I		GRUPO II	
Nº DO TESTE	NOTAS BAIXAS	Nº DO TESTE	NOTAS ALTAS
1	3	25	40
2	3	26	44
3	7	27	46
4	8	28	48
5	12	29	57
6	14	30	60
7	15	31	60
8	19	32	63

6.3.3.1.3. Separação dos grupos de testes (para análise dos ítems de 88 a 100).

GRUPO I		GRUPO II	
Nº DO TESTE	NOTAS BAIXAS	Nº DO TESTE	NOTAS ALTAS
1	7	12	36
2	8	13	39
3	14	14	39
4	15	15	40
5	20	16	44
6	21	17	46
7	23	18	48
8	26	19	57
9	31	20	60
10	32	21	60
11	35	22	63

6.3.3.1.4. Separação de dois grupos de testes, um com 25% do total de testes com notas mais altas e outro com 25% do total de testes com notas mais baixas.

GRUPO I		GRUPO II	
Nº DO TESTE	NOTAS BAIXAS	Nº DO TESTE	NOTAS ALTAS
1	7	18	48
2	8	19	57
3	14	20	60
4	15	21	60
5	20	22	63

6.3.3.2. Tabulação dos examinandos que responderam o item corretamente em cada grupo.

NÚMERO DO ITEM	Nº DE ELEMENTOS QUE ACER TARAM O ITEM	
	GRUPO I (NOTAS BAIXAS)	GRUPO II (NOTAS ALTAS)
1	2	6
2	0	5
3	1	3
4	6	6
5	0	2
6	4	7
7	0	1
8	4	8
9	0	1
10	1	5
11	1	2
12	1	1
13	0	2
14	1	0
15	0	5
16	1	2
17	0	1
18	0	3
19	1	5
20	0	2

NÚMERO DO ITEM	Nº DE ELEMENTOS QUE ACERTA RAM O ITEM	
	GRUPO I (NOTAS BAIXAS)	GRUPO II (NOTAS ALTAS)
21	7	8
22	0	2
23	0	2
24	6	8
25	4	7
26	2	5
27	2	8
28	4	8
29	2	4
30	1	6
31	0	3
32	0	2
33	3	7
34	0	6
35	1	3
36	1	6
37	0	2
38	0	0
39	0	8
40	2	1

NÚMERO DO ITEM	Nº DE ELEMENTOS QUE ACERTARAM O ITEM	
	GRUPO I (NOTAS BAIXAS)	GRUPO II (NOTAS ALTAS)
41	1	4
42	0	2
43	1	0
44	0	2
45	1	5
46	2	5
47	0	3
48	0	4
49	1	8
50	2	6
51	0	5
52	1	3
53	1	2
54	1	4
55	0	6
56	1	8
57	2	6
58	0	7
59	0	3
60	1	7

NÚMERO DO ITEM	Nº DE ELEMENTOS QUE ACERTA RAM O ITEM	
	GRUPO I (NOTAS BAIXAS)	GRUPO II (NOTAS ALTAS)
61	0	5
62	0	3
63	0	6
64	0	2
65	0	2
66	0	3
67	2	8
68	2	7
69	0	7
70	0	3
71	0	3
72	0	5
73	0	5
74	0	1
75	1	8
76	0	7
77	0	7
78	0	3
79	1	3
80	0	8

NÚMERO DO ITEM	Nº DE ELEMENTOS QUE ACERTA RAM O ITEM	
	GRUPO I (NOTAS BAIXAS)	GRUPO II (NOTAS ALTAS)
81	0	5
82	0	5
83	0	7
84	0	5
85	0	7
86	0	1
87	0	1
88	0	2
89	0	0
90	0	0
91	0	0
92	0	4
93	0	5
94	0	2
95	0	1
96	0	3
97	0	3
98	0	5
99	0	2
100	0	5

6.3.3.3. Cálculo da diferença entre os que responderam corretamente no grupo mais alto e no grupo mais baixo.

O resultado é dividido pela diferença máxima possível que é o número total de examinandos de cada um dos grupos.

6. VALIDAÇÃO DOS ITENS DO PRÉ-TESTE

Nº DO ITEM	OPÇÃO CHAVE	6.1. PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES					6.2. ÍNDICE DE DIFICULDADE		6.3. ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	
		A	B	C	D	E	%	VARIÂNCIA	%	CLASSIFICAÇÃO
1	d	1	4	5	17	1	53,1	0,25	0,50	muito bom
2	a	8	9	1	3	1	25	0,19	0,62	muito bom
3	a	6	4	2	11	0	18,7	0,15	0,25	regular
4	d	4	4	2	16	0	50	0,25	0	deficiente
5	a	4	9	7	2	0	12,5	0,11	0,25	regular
6	c	5	3	16	4	0	50	0,25	0,38	bom
7	a	1	14	5	6	0	31	0,03	0,12	deficiente
8	b	3	22	0	3	0	66,8	0,22	0,50	muito bom
9	b	11	7	2	5	0	21,8	0,17	0,12	deficiente
10	d	8	1	4	12	0	37,5	0,23	0,50	muito bom
11	a	4	6	6	9	0	12,5	0,11	0,12	deficiente
12	c	7	6	3	6	0	9,3	0,08	0	deficiente
13	a	6	6	8	2	1	18,7	0,15	0,25	regular
14	d	5	13	13	3	0	9,3	0,08	- 0,12	deficiente
15	b	4	6	7	6	0	18,7	0,15	0,62	muito bom
16	c	7	5	5	3	0	15,6	0,13	0,12	deficiente
17	c	8	5	4	5	0	12,5	0,11	0,12	deficiente
18	a	7	14	3	1	0	21,8	0,17	0,38	bom
19	c	5	6	13	0	0	40,6	0,24	0,50	muito bom
20	c	11	5	3	3	0	9,3	0,08	0,25	regular

6. VALIDAÇÃO DOS ITENS DO PRÉ - TESTE

NÚMERO DO ITEM	OPÇÃO CHAVE	6.1. PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES					6.2. ÍNDICE DE DIFICULDADE		6.3. ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	
		a	b	c	d	e	%	VARIÂNCIA	VALOR (VARIANDO DE -1 a +1)	CLASSIFICAÇÃO
21	b	1	29	0	0	0	90,6	0,08	0,12	deficiente
22	d	0	1	16	4	0	12,5	0,11	0,25	regular
23	b	8	11	2	7	0	34,3	0,22	0,25	regular
24	d	2	2	1	24	0	75	0,19	0,25	regular
25	a	23	2	2	1	0	71,8	0,20	0,38	bom
26	b	4,5	12	1	9,5	0	37,5	0,23	0,38	bom
27	a	23	0	1	3	1	71,8	0,19	0,75	muito bom
28	c	1	1	24	1	1	75	0,19	0,50	muito bom
29	b	2,5	9	2,5	2	0	28,1	0,20	0,25	regular
30	d	0	3	4	12	1	37,5	0,23	0,62	muito bom
31	c	6	6	6	3	0	18,7	0,15	0,38	bom
32	a	5	1	5	7	0	15,6	0,13	0,25	regular
33	a	16	2	6	2	0	50	0,25	0,50	muito bom
34	c	8	2	10	2	0	31,2	0,21	0,75	muito bom
35	b	4	7	5	6	0	21,8	0,17	0,25	regular
36	d	1	1	3	16	1	50	0,25	0,62	muito bom
37	d	1	5	10	3	0	9,3	0,08	0,25	regular
38	b	2	3	8	10	0	9,3	0,08	0	deficiente
39	d	6	4	2	13	0	40,6	0,24	1	muito bom
40	c	17	1	7	0	0	21,8	0,17	-0,25	deficiente

5. VALIDAÇÃO DOS ITENS DO PRÉ - TESTE

NÚMERO DO ITEM	OPÇÃO CHAVE	6.1. PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES					6.2. ÍNDICE DE DIFICULDADE		6.3. ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	
		a	b	c	d	e	%	VARIÂNCIA	VALOR (VARIANDO DE -1 a +1)	CLASSIFICAÇÃO
41	b	5	12	2	7	0	37,5	0,23	0,38	bom
42	a	9	5	5	5	0	28,1	0,20	0,25	regular
43	d	6,5	8	7,5	1	0	3,1	0,03	- 0,12	deficiente
44	c	11	0	2	8	0	6,2	0,06	0,25	regular
45	d	5	1	2	13	0	40,6	0,24	0,50	muito bom
46	b	3	13	1	4	1	40,6	0,24	0,38	bom
47	d	7	10	0	6	0	18,7	0,15	0,38	bom
48	c	5	1	10	6	0	31,2	0,21	0,50	muito bom
49	a	20	3	3	7	0	61,8	0,23	0,88	muito bom
50	a	16	5	2	4	0	50	0,25	0,50	muito bom
51	d	9	1	3	12	0	37,5	0,23	0,62	muito bom
52	b	10	12	1	3	0	37,5	0,23	0,25	regular
53	a.	5	7	5	10	0	15,6	0,13	0,12	deficiente
54	d	7,5	4,5	2	11	0	34,3	0,22	0,38	bom
55	d	8	2	0	14	0	43,7	0,25	0,75	muito bom
56	c	2	2	18	1	0	56,2	0,25	0,88	muito bom
57	b	1	18	2	5	0	56,2	0,25	0,50	muito bom
58	b	2	18	1	2	0	56,2	0,25	0,88	muito bom
59	b	5	8	9	2	0	25	0,19	0,38	bom
60	c	1	0	17	3	0	53,1	0,25	0,75	muito bom

6. VALIDAÇÃO DOS ITENS DO PRÉ-TESTE

NÚMERO DO ITEM	OPÇÃO CHAVE	6.1. PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES					6.2. ÍNDICE DE DIFICULDADE		6.3. ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	
		a	b	c	d	e	%	VARIÂNCIA	VALOR (VARIANDO DE -1 a +1)	CLASSIFICAÇÃO
61	d	4	3	2	8	0	25	0,19	0,62	muito bom
62	a	4	7	7	2	0	12,5	0,11	0,38	bom
63	a	18	2	1	0	0	56,2	0,25	0,75	muito bom
64	c	4	7	3	4	0	9,3	0,08	0,25	regular
65	b	6	3	4	8	0	9,3	0,08	0,12	deficiente
66	b	3	9	1	9	0	28,1	0,20	0,38	bom
67	a	21	0	3	1	0	65,6	0,22	0,75	muito bom
68	c	1	2	22	0	0	66,8	0,22	0,62	muito bom
69	c	4	4	16	0	0	50	0,25	0,88	muito bom
70	d	4	7	5	6	0	18,7	0,15	0,38	bom
71	d	3	3	6	5	0	15,6	0,13	0,38	bom
72	c	4	2	10	5	0	31,2	0,21	0,62	muito bom
73	d	11	3	0	7	0	21,8	0,17	0,62	muito bom
74	b	4	6	2	4	0	18,7	0,15	0,12	deficiente
75	a	17	4	0	1	0	53,1	0,25	0,88	muito bom
76	d	4	4	0	14	0	43,7	0,25	0,88	muito bom
77	b	6	12	1	0	0	37,5	0,23	0,88	muito bom
78	b	4	7	4	4	0	21,8	0,17	0,38	bom
79	c	6	8	7	0	0	21,8	0,17	0,25	regular
80	a	20	1	0	1	0	61,8	0,23	1	muito bom

6. VALIDAÇÃO DOS ITENS DO PRÉ - TESTE

6.1.

6.2.

6.3.

NÚMERO DO ITEM	OPÇÃO CHAVE	PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES					ÍNDICE DE DIFICULDADE		ÍNDICE DE DISCRIMINAÇÃO	
		a	b	c	d	e	%	VARIANCIA	VALOR (VARIANDO DE - 1 a + 1)	CLASSIFICAÇÃO
81	a	8	3	3	3	0	25	0,19	0,62	muito bom
82	a	10	2	5	2	0	31,2	0,21	0,62	muito bom
83	d	8	0	0	14	0	43,7	0,25	0,88	muito bom
84	a	9	5	4	4	0	28,1	0,20	0,62	muito bom
85	c	3	0	18	0	0	56,2	0,25	0,88	muito bom
86	c	2	9	4	1	0	12,5	0,11	0,12	deficiente
87	d	13	2	2	3	0	9,3	0,08	0,12	deficiente
88	d	3	3	3	5	0	22,7	0,18	0,40	muito bom
89	b	5	1	5	2	0	4,5	0,04	0	deficiente
90	b	9	0	3	2	0	0	0	0	deficiente
91	c	5	4	1	1	0	4,5	0,04	0	deficiente
92	a	13	0	1	0	0	59	0,24	0,80	muito bom
93	c	1	0	10	1	0	45,4	0,25	1	muito bom
94	a	4	1	6	3	0	18,1	0,15	0,40	muito bom
95	c	4	0	2	5	0	9	0,08	0,20	regular
96	a	4	1	2	5	0	18,1	0,15	0,60	muito bom
97	b	6,5	4	2	0,5	0	18,1	0,15	0,60	muito bom
98	d	0	5	0	8	0	36,3	0,23	1	muito bom
99	d	1	2	1	3	0	13,6	0,22	0,40	muito bom
100	a	8	1	5	0	0	36,3	0,23	1	muito bom

A partir desta análise e das observações efetuadas por ocasião da aplicação o pré-teste foi reformulado. (Ver Anexo XII)

3.2.3.3.2. Testes bimestrais

Para verificação periódica da aprendizagem do professor o número de questões dos 3 testes intermediários a serem aplicados durante o curso, será proporcional ao número de aulas anteriores à data de aplicação do teste, da respectiva área e posterior à data de última aplicação.

Cada teste terá, no máximo, 50 questões, sendo o número de questões, por área, proporcional ao número de aulas de cada área, do currículo do Curso de Capacitação.

3.2.3.3.3. Pós-teste de conhecimentos em nível primário, com 100 questões.

Para verificação final dos objetivos terminais do curso, será aplicado como pós-teste o teste de conhecimentos que serviu para diagnosticar o comportamento de entrada dos professores.

Os dados fornecidos por estes instrumentais serão codificados e corrigidos aplicando-se a fórmula:

$$\text{Resultado: } \text{Acerto} - \frac{\text{Erro}}{N-1}$$

O uso de tal fórmula visa igualar a variação entre professores na tendencia a adivinhação, quando em dúvida acerca da questão. No caso, como cada questão destes instrumentais de medida contém

quatro alternativas o termo $n - 1$, será 3.

Para efeito de comparações estabelecer-se-ã também a percentagem de acerto e classificação stanine para cada professor.

A entrada dos dados bem como o formato da apresentação dos dados podem ser verificados no Anexo X.

3.2.3.4. Teste de hipóteses

Para comprovar as hipóteses acerca dos parâmetros em estudo aplicar-se-ã a análise de variância para determinação da significância entre médias dos professores, isto é, conforme meio tecnológico zona rural ou urbana, nível de instrução, bem como verificar-se-ã se há ou não diferença significativa entre os níveis conhecidos dos 3 fatores. Teremos então a média dos professores que:

- aprendem por TV
- aprendem por Ra
- aprendem por TV + Ra
- aprendem por TV e são da zona urbana
- aprendem por TV e são da zona rural
- aprendem por Ra e são da zona urbana
- aprendem por Ra e são da zona rural
- aprendem por TV + Ra e são da zona urbana
- aprendem por TV + Ra e são da zona rural
- aprendem por TV e tem primário incompleto
- aprendem por TV e tem primário completo
- aprendem por TV e tem ginásio completo

- aprendem por TV e tem ginásio incompleto
- aprendem por Ra e tem primário incompleto
- aprendem por Ra e tem primário completo
- aprendem por Ra e tem ginásio incompleto
- aprendem por Ra e tem ginásio completo
- aprendem por TV+Ra e tem primário incompleto
- aprendem por TV+Ra e tem primário completo
- aprendem por TV+Ra e tem ginásio incompleto
- aprendem por TV+Ra e tem ginásio completo

Os passos a seguir para a nossa análise serão:

- (1) Reproduzir um quadro com os resultados obtidos
- (2) Somar todos os valores de cada condição experimental
- (3) Calculo da soma principal
- (4) Calculo das médias. O quadro demonstrativo destas médias será:

MEIOS NÍVEL INSTRUÇÃO	TV		RA		TV + RA	
	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA
PRIMÁRIO INCOMPLETO						
PRIMÁRIO COMPLETO						
GINÁSIO COMPLETO						
GINÁSIO INCOMPLETO						

5. Cálculo da média geral

6. Cálculo da soma dos quadrados

6.1. Termo de correção (C) = $\frac{(\sum \text{Principal})^2}{N}$

6.2. Soma total dos quadrados dos resultados - Correção

6.3. Soma dos quadrados entre as médias - Correção

6.4. Soma dos quadrados das condições do quadro acima

$SQ \text{ total} - SQ \text{ entre médias}$

7. Apresentação do sumário de Análise da variância

Fonte de variação	df	Soma dos quadrados	Quadrado (média variância)	dp
Entre as médias de condições				
Com condições				
Total				

8. Teste F

3.2.3.5. Decisão

Analisando a variação total dentro dos grupos e entre os grupos se a variabilidade intergrupo for suficientemente maior que a variabilidade intergrupo refutaremos a hipótese nula, em caso contrário, deixaremos de refutá-la.

3.2.4. Sistema de promoção dos professores

Para promoção dos professores consideraremos:

- aproveitamento dos professores durante e ao final do curso
- frequência dos professores nos programas educativos

Tanto para a análise do aproveitamento dos professores como para a análise da frequência anual dos professores utilizaremos conceitos com a seguinte correspondência percentual:

Conceitos	Correspondencia percentual
ótimo	100% a 80%
bom	75% a 60%
suficiente	55% a 40%
insuficiente	35% a 0%

A percentagem de aproveitamento será obtida de acordo com a seguinte média ponderada

$$\frac{\text{Média Anual} \times 2 + \text{pós-teste} \times 1}{3} = \text{percentagem de aproveitamento}$$

Para determinar a média anual soma-se as percenta
gens dos tres testes intermediários e divide-se por 3.

Para verificação de frequência mensal dos profes
sores calcula-se a percentagem total de comparecimento em relação ao to
tal de aulas dadas durante o mês, pela análise da folha mensal de regis
tro de frequência aos programas educativos, (anexa ao questionário men
sal de avaliação dos programas de Ra e TV) Ver Anexo VIII.

Ao final do curso tira-se a média anual de frequên
cia.

Serã aprovado o professor:

- de aproveitamento bom ou suficiente, com frequência igual ou superior a 60%
- de aproveitamento, ótimo, com frequência inferior a 60% e igual ou su
perior a 40%.

Não será aprovado o professor:

- com frequência a 40%.

Missão

Municipio

[illegible]

NOME:		HABILIDADES											
		Ligar e Desligar o Aparelho			Sintonizar a Estação			Ajustar o Som			Ajustar a Imagem		
		B	REG	R	B	REG	R	B	REG	R	B	REG	R
13.	TV												
	RA												
14.	TV												
	RA												
15.	TV												
	RA												
16.	TV												
	RA												
17.	TV												
	RA												
18.	TV												
	RA												
19.	TV												
	RA												
20-	TV												
	RA												
21.	TV												
	RA												
22.	TV												
	RA												
23.	TV												
	RA												
24.	TV												
	RA												
25.	TV												
	RA												
26.	TV												
	RA												

Observações _____

Responsável pela avaliação _____

RESULTADOS DA APLICAÇÃO

TOTAL DE PARTICIPANTES _____

TREINAMENTO DE _____

PERÍODO DE ____/____/77 a ____/____/77

MUNICÍPIO _____ Nº _____ C.R.E.G. LOGÍSTICA _____
(Nome) (Nome)

HABILIDADE CONCEITO	-1- LIGAR E DESLIGAR		-2- SINTONIZAR		-3- AJUSTAR/SOM		-4- AJUSTAR/IMAGEM	
	RA	TV	RA	TV	RA	TV	RA	TV
BOM								
REGULAR								
RUIM								

INSTRUÇÃO

Depois de aplicada a FICHA DE AVALIAÇÃO DA HABILIDADE DE MANIPULAR os APARELHOS, proce-
da assim:

- SOME OS RESULTADOS QUE VOCE REGISTROU PARA CADA HABILIDADE.
- FAÇA ISSO PARA CADA UM DOS APARELHOS (RA e TV).

- TRANSFIRA os TOTAIS DE RESULTADOS PARA ESTA FOLHA.

A N E X O II

INPE - PROJETO SACI
EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES NÃO TITULADOS

NOME _____

MISSÃO _____

ANO - 197 ____

REVISÃO DOS ASSUNTOS APRESENTADOS DURANTE O TREINAMENTO
(Exercícios)

INSTRUÇÃO: Escreva na fôlha de respostas, no quadradinho correspondente a cada questão o nº da alternativa que você considera correta.

1. Durante a Missão I do Experimento Educacional, serão atendidos

1. apenas alunos
2. apenas professores
3. alunos e professores

2. O total previsto de Missões para o Experimento Educacional é de

1. duas
2. três
3. oito

3. O uso de um satélite torna possível a recepção de programas educativos (de TV e Rádio)

1. somente nas grandes cidades do país
2. somente nas partes remotas do país
3. em todas as partes do país

4. O Material de Acompanhamento do professor que usa televisão é

1. igual àquele do professor que usa rádio.
2. diferente daquele do professor que usa rádio.

5. Os programas transmitidos no 1º Horário serão repetidos (no 2º Horário).

1. um dia depois.
2. uma semana depois.
3. duas semanas depois.

6. Todo fim de semana as professores devem ir ao Sub-Centro para

1. buscar os volumes do material de Acompanhamento.
2. buscar a bateria carregada ou novas pilhas.
3. entregar suas Folhas de Respostas.

7. O "regulador de voltagem" é utilizado em escolas que têm

1. televisor com bateria.
2. televisor ligado à rede elétrica.
3. rádio.

8. Os volumes já utilizados de Material de Acompanhamento devem

1. ser devolvidos ao Sub-Centro.
2. ser entregues à Supervisora.
3. ficar com o professor.

9. Para preencher a "Seção de Identificação" na Folha de Respostas, o professor deve consultar

1. sua "Folha de Frequência aos Programas Educativos"
2. o seu "Cartão de Identificação"
3. seu "Manual do Professor"

10. As "questões de revisão" vêm ao fim de:

1. alguns programas de televisão
2. alguns programas de rádio
3. cada programa de televisão

11. As escolas envolvidas no Experimento vão utilizar

1. somente Material Técnico
2. somente Material Pedagógico
3. Material Técnico e Material Pedagógico

12. O tempo previsto para a duração da carga de uma bateria é

1. 14 dias
2. 28 dias
3. 42 dias

13. Quando ocorrem problemas com o funcionamento do televisor ou com o rádio, o professor deve

1. esperar a visita da Supervisora

2. comunicar o problema ao Sub-Centro
3. pedir a um amigo para consertar o aparelho

14. A pessoa responsável pelo transporte da bateria (entre escola e Sub-Centro) é

1. a supervisora
2. o técnico
3. o professor

15. O professor é responsável pelo preenchimento

1. da "Folha de Frequência aos Programas Educativos"
2. do Relatório Mensal
3. do "Registro de Visitas Realizadas à Escola _____".

INPE - PROJETO SACI

EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE

MISSÃO _____ C. REG. LOGISTICA _____ Nº _____ MUNICIPIO _____ (nome) _____

TREINAMENTO DE _____

PERÍODO DE ____/____/7 ____ a ____/____/7 ____

FOLHA DE RESPOSTAS - REVISÃO DOS ASSUNTOS APRESENTADOS NO TREINAMENTO

.67.

1																15															76	80
Nº DA QUESTÃO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	Nº Mun.	Unidade													
Nº DA OPÇÃO																	1															

INSTRUÇÃO:

- 1 - Consulte o seu formulário de "revisão dos assuntos apresentados no treinamento"
- 2 - Coloque em cada quadradinho vazio o nº da opção que você considera certa para cada questão.
Note que o nº da sua opção deve ser colocado no quadradinho abaixo do nº da questão correspondente.

A N E X O III

OPINIONÁRIO SOBRE O TREINAMENTO DE SUPERVISORAS

MISSÃO _____

ANO - 197 _____

Este questionário visa obter suas opiniões a respeito dos aspectos principais do treinamento:

VOCÊ NÃO PRECISA ASSINAR E SUAS RESPOSTAS EM NADA AFETARÃO SUA PARTICIPAÇÃO NO EXPERIMENTO. SUA OPINIÃO E A DE SEUS COLEGAS NOS AJUDARÃO A ORGANIZAR OUTROS TREINAMENTOS.

1.7 O que este treinamento proporcionou a você?

Coloque um x nos quadrinhos que indicam sua opinião.

1. conhecimento do PROJETO SACI ☐
2. conhecimento do EXPERIMENTO Educacional do RN ☐
3. conhecimento do Curso de Capacitação de Professores ☐
4. conhecimento do Material de Acompanhamento ☐
5. conhecimento do Sistema de Apoio Logístico ☐
6. esclarecimento de suas funções durante o experimento ☐

7. habilitação na manipulação dos aparelhos de

Rádio e/ou Televisão ☐

Responda a uma das alternativas das questões abaixo:

8.9 - O treinamento esteve de acordo com as suas expectativas?

8 - sim ☐

9 - não ☐

10.12 - Se não, em que sentido?

10 - quanto à parte teórica ☐

11 - quanto à parte prática ☐

12 - ambas acima ☐

13 - Citar 3 aspectos positivos do treinamento:

14 - Citar 3 aspectos negativos do treinamento:

a - maneira como o treinamento foi conduzido:

b - as informações apresentadas:

c - os materiais utilizados (manual, programas especiais, etc.):

d - o local, horário e duração do treinamento:

16 - Que sugestões você pode dar para o aperfeiçoamento deste treinamento?

17 - Você se sente preparada para exercer suas funções junto aos professores?

sim

☐

não

☐

Se não, diga porque:

A N E X O I V

T R E I N A M E N T O D E P R O F E S S O R E S

M I S S Ã O _____

A N O 197__

O P I N I O N Á R I O

ISTO NÃO É UMA PROVA. VOCE NÃO PRECISA ASSINAR O
SEU NOME. A FINALIDADE DESTE QUESTIONÁRIO É OBTER
A SUA OPINIÃO A RESPEITO DO TREINAMENTO QUE VOCE
ACABA DE CONCLUIR. SUA OPINIÃO E A DE SEUS COLE
GAS NOS AJUDARÃO NA ORGANIZAÇÃO DO PRÓXIMO TREI
NAMENTO. PREENCHA NA FOLHA DE RESPOSTAS A ALTER
NATIVA QUE MELHOR EXPRESSA SUA OPINIÃO.
NÃO RISQUE ESTE MATERIAL. RESPONDA SOMENTE NA FO
LHA DE RESPOSTAS.

1) A data escolhida para o treinamento foi apropriada

(1) sim

(2) não

Se não, por que? _____

2) O período do treinamento foi:

(1) longo

(2) curto

(3) suficiente

3) O tempo destinado à parte teórica (exposições, discussões) foi:

(1) muito

(2) suficiente

(3) pouco

4) O tempo destinado à parte prática (como, por exemplo manipular os aparelhos de TV e Rádio) foi:

(1) muito

(2) suficiente

(3) pouco

5) Você sabe agora o que é o Projeto SACI?

(1) sim

(2) não

6) Você sabe agora o que é o Experimento Educacional do RN?

(1) sim

(2) não

7) Voce sabe agora qual é a finalidade do Curso de Capacitação de Professores?

(1) sim

(2) não

8) Voce sabe agora preencher sozinho as Folhas de Respostas do Material de Acompanhamento?

(1) sim

(2) não

9) Depois de preenchidas as Folhas de Respostas voce deve:

(1) remetê-las para o Sub-Centro

(2) entregá-las ao motorista do carro de manutenção

(3) entregá-las à supervisora de sua escola

10) Voce está agora bem seguro de como ligar e sintonizar um televisor?

(1) sim

(2) não

11) Voce é capaz de fazer a troca de bateria do televisor?

(1) sim

(2) não

12) Voce é capaz agora de fazer a troca de pilhas do Rád̃io?

(1) sim

(2) nã̃o

13) Ficaram bem esclarecidas as funç̃ões da supervisora no Experimento?

(1) sim

(2) nã̃o

14) Ficou bem esclarecido o seu relacionamento com a supervisora?

(1) sim

(2) nã̃o

15) Ficou bem esclarecido o seu relacionamento com o Sub-Centro de Logĩs
tica?

(1) sim

(2) nã̃o

16) Voce estã seguro de como acompanhar o Curso de Capacitaçã̃o?

(1) sim

(2)

INPE - PROJETO SACI

EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE

MISSÃO _____ C. REG. LOGÍSTICA _____ MUNICÍPIO _____
(nome) (nome)

TREINAMENTO DE PROFESSORES

PERÍODO DE ____/____/7 ____ a ____/____/7 ____

FOLHA DE RESPOSTAS

- OPINIONÁRIO

.76.

Nº DA QUESTÃO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Nº DA OPÇÃO																

F	Nº MUN.	UNIDADE
1		

(NÃO USE ESTES ESPAÇOS)

INSTRUÇÃO -

1 - CONSULTE O SEU OPINIONÁRIO

2 - COLOQUE EM CADA QUADRADINHO VAZIO O Nº DA OPÇÃO QUE VOCE CONSIDERA CERTA PARA CADA QUESTÃO

NOTE QUE O Nº DA SUA OPÇÃO DEVE SER COLOCADO NO QUADRINHO ABAIXO DO Nº DA QUESTÃO CORRESPONDENTE.

A N E X O V

RELATÓRIO DA SUPERVISORA SOBRE O TREINAMENTO DE PROFESSORES

NOME DA(S) SUPERVISORA(S) _____ Nº _____

_____ Nº _____

MUNICÍPIO(S) ENVOLVIDO(S) _____ Nº _____

_____ Nº _____

_____ Nº _____

LOCAL DO TREINAMENTO _____

(Nome)

MUNICÍPIO _____

PERÍODO DO TREINAMENTO ____ / ____ / 7 ____ a ____ / ____ / 7 ____

1. Número de professores previstos:

2. Número de professores participantes:

3. Você visitou a Sede do Treinamento antes dos dias do Treinamento?

3.1 - Sim ☐

3.2 - Não ☐

4. Havia alojamento para todas as professoras e para você?

4.1 - Sim ☐

4.2 - Não ☐

5. Se não houve, qual a solução tomada?

6. Dê o motivo, número e nome dos professores que foram substituídos:

MOTIVO	NÚMERO	PROFESSOR SUBSTITUÍDO (Nome)	INDICADO P/ SUBSTITUIÇÃO (Nome)	Nº DA ESCOLA

7. O responsável pelo Sub-Centro estava presente?

7.1 - Sim ☐

7.2 - Não ☐

8. O prefeito do município envolvido compareceu?

8.1 - Sim ☐

8.2 - Não ☐

9. No caso, de mais de 1 município, cite o nome do(s) município(s) que o prefeito não compareceu

10. Faltou material para ser utilizado no treinamento de professores?

10.1 - Sim ☐

10.2 - Não ☐

Se Sim, registre abaixo.

<u>MATERIAL</u>	<u>QUANTIDADE</u>
a. Folha de Presença	_____
b. Pre-teste (100 questões)	_____
c. Folha de Respostas para Pre-Teste	_____
d. Manual do Professor	_____
e. Cadastro Professor/Aluno	_____
f. Revisão dos Assuntos Apresentados no Treinamento	_____
g. Folhas de Respostas	_____
h. Opiniário do Treinamento do Professor	_____
i. Folhas de Respostas	_____
j. Aula Introdutória	_____
k. Folhas de Respostas	_____
l. Ficha de Avaliação da Habilidade de Manipular os Aparelhos	_____

<u>MATERIAL</u>	<u>QUANTIDADE</u>
m. Folha dos Resultados de Aplicação	_____
n. Errata do Material de Acompanhamento	_____
o. Questionário Mensal de Avaliação dos Programas TV e RA ...	_____
p. Folha Mensal de Frequência aos Programas Educativos	_____
q. Cartão Identificação / Professor	_____

Registre também qual foi a medida de solução tomada (se houve falta de material)

11. Quais as dificuldades encontradas durante o Treinamento de Profes
sores. (Marque um X onde você acha necessário, em cada dia do Trein
namento).

	1º DIA	2º DIA	3º DIA
a. alojamento dos professores	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>
b. alimentação dos professores	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>
c. transporte dos professores	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>
d. falta de professores	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>
e. substituição de professores	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>
f. falta de apoio da prefeitura	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/>

1º DIA 2º DIA 3º DIA

- g. falta da visita de elemento da equipe de
treinamento ☐ ... ☐ ... ☐
- h. má transmissão dos programas TV ☐ ... ☐ ... ☐
- i. má transmissão dos programas RA ☐ ... ☐ ... ☐
- j. falta de transmissão dos programas (RA e TV) ☐ ... ☐ ... ☐
- k. defeito nos aparelhos ☐ ... ☐ ... ☐
- l. outra

A N E X O VI

RELATÓRIO MENSAL DA SUPERVISORA

MISSÃO _____

NO DO MUN.

MES DE _____

ANO DE 197

F.S. II

Este relatório foi recebido
no Sub-Centro em / / 197

(Responsável pelo Sub Centro)

NOME DA SUPERVISORA

NÚMERO DA SUPERVISORA

MUNICIPIO (S) Nº(S)

--	--

--	--

--	--

NÚCLEO REG.NO

--	--

CENTRO REG. LOGISTICA Nº

--	--

1. Quantas são as Escolas do Experimento

que estão sob sua responsabilidade?

1

2. Quantos professores do Experimento você orienta?

☐

3. Quantas Escolas você visitou neste mês?

1

4 e 5. Você foi solicitada a visitar

alguma Escola fora da sua visita mensal?

11

SIM

(4)

NÃO

(5)

6. Se sim, em quantas Escolas?

☐

7 à 15. Durante este mês como estava a recepção dos programas em sua área de atuação?

Atenção! Faça um X no quadradinho que corresponde à situação que você considera apropriada para a maioria das escolas.

Escolha uma só alternativa para cada item.

RECEPÇÃO DOS PROGRAMAS	RUIM	REGULAR	BOM
1. imagem de TV	(7)	(8)	(9)
2. som de TV	(10)	(11)	(12)
3. som de RA	(13)	(14)	(15)

16 à 23. Quais os problemas mais comuns, de NATUREZA PEDAGÓGICA, que você encontrou entre seus professores?

Observação - você pode escolher até 4 alternativas:

- dificuldade de compreensão dos programas de TV(16) ☐
- dificuldade de compreensão dos programas de RA(17) ☐
- dificuldade em responder às questões de revisão (TV).(18) ☐

- dificuldade de compreensão do Mat. de Acompanhamento.(19) ☐
- dificuldade no preenchimento das Folhas de
Respostas do Material de Acompanhamento(20) ☐
- dificuldade de responder às questões dos
Testes de Intermediários(21) ☐
- dificuldade no preenchimento das Folhas
de Respostas dos Testes(22) ☐
- não comparecimento às aulas(23) ☐

24 à 30. Indique as 3 áreas nas quais os professores tiveram maiores dificuldades neste mês.

Observação - nos espaços ao lado registre a causa dessas dificuldades.

ÁREAS

- | | | | |
|--------------------|------|--------------------------|-------|
| Português | (24) | <input type="checkbox"/> | _____ |
| Estudos Sociais | (25) | <input type="checkbox"/> | _____ |
| Ed. Moral e Cívica | (26) | <input type="checkbox"/> | _____ |

Noções de Didática	(27)	<input type="checkbox"/>	_____
Matemática	(28)	<input type="checkbox"/>	_____
Ciências Naturais e Saúde	(29)	<input type="checkbox"/>	_____
Noções Pedagógicas	(30)	<input type="checkbox"/>	_____

31 e 32. Você fez a reunião mensal com

seus professores neste mês?

☐

SIM

(31)

☐

NÃO

(32)

33. Se fez, quais foram os assuntos tratados ?

(Ou se não fez, diga porque).

34 à 40. Quais os problemas mais comuns de NATUREZA TÉCNICA e LOGÍSTICA encontrados nas Escolas que você visitou durante este mês?

Observação - marque somente os 3 problemas mais sérios:

- baterias descarregadas de TV e não substituídas...(34)

☐

. Pilhas (de RA)

- falta de pilhas no Sub-Centro(44) ☐

- os professores não foram buscar
novas pilhas no Sub-Centro(45) ☐

- as pilhas ficaram gastas antes de
terminar o prazo de duração (8 semanas).....(46) ☐

. Volumes de Material de Acompanhamento

- falta dos novos volumes de Material
de Acompanhamento no Sub-Centro(47) ☐

- os professores não foram buscar os
novos volumes no Sub-Centro(48) ☐

. Folhas de Respostas

- os professores não preencheram
as Folhas de Respostas(49) ☐

- os professores preencheram as Folhas de
Respostas mas não as entregaram ao Sub-Centro...(50) ☐

- falta de pilhas para Rádio(35) ☐
- defeitos dos aparelhos de TV(36) ☐
- antenas quebradas(37) ☐
- defeitos nos aparelhos de Rádio(38) ☐
- os professores não tinham volumes
atuais de Material de Acompanhamento(39) ☐
- as Folhas de Respostas não foram
recebidas pelo Sub-Centro(40) ☐

41 à 50. Qual tem sido a maior razão dos problemas com relação a:

Baterias (de TV)

- falta de baterias carregadas no Sub-Centro(41) ☐
- os professores não foram buscar as
baterias carregadas no Sub-Centro(42) ☐
- as baterias se descarregaram antes de
terminar o prazo de duração (14 dias)(43) ☐

51 e 52. Se houve problemas não solucionados com os aparelhos,
indique qual foi a razão:

- o professor não comunicou o problema

ao responsável pelo Sub - Centro(51)

☐

- o técnico foi à Escola mas não

solucionou o problema(52)

☐

OBSERVAÇÕES: (Use este espaço para anotar observações mais detalhadas
sobre o andamento geral do Experimento. Separe estas obser
vações por Município, se você trabalha em mais de um Muni
cípio).

Município nº

Município nº

Município nº

[illegible]

FICHA DE VISITAS REALIZADAS ÀS ESCOLAS DURANTE O MES DE
SUPERVISORA

[illegible]

- . Haverá 1 Relatório por município supervisionado
- . A Supervisora deverá buscar o Relatório Mensal no Sub-Centro antes do último dia de cada mês, quando então deverá entregar o Relatório do mês anterior já preenchido.
- . Onde aparecer "questões de revisão" deve-se entender "perguntas especiais" e vice-versa. São aquelas perguntas que aparecem no final de alguns programas de TV.

A N E X O V I I

INPE/PROJETO SACI
EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RN
CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES

NOME DA SUPERVISORA _____
NÚCLEO REGIONAL Nº _____
CENTRO REGIONAL DE LOGÍSTICA Nº _____
PROFESSOR Nº _____
SÉRIE _____
TURNO: 1º ... ☐
2º ... ☐
3º ... ☐

DATA: ____ / ____ / 197__

FICHA DE VISITA À CLASSE

1. O assunto da aula de hoje foi: _____

2 e 3. O professor seguiu um plano de aula? ☐ ☐

. sim(2)
. não(3)

4. Se sim, como foi o plano de aula? ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

. ótimo(4)
. bom(5)
. regular(6)
. ruim(7)

8 e 9. As técnicas didáticas foram bem empregadas? ☐ ☐

. sim(8)
. não(9)

10 a 15. Se houver dificuldades do professor ao dar esta aula, elas foram em relação:

. aos objetivos(10) ☐
. ao conteúdo(11) ☐
. aos recursos de incentivação... (12) ☐
. aos instrumentos de verificação... (13) ☐
. ao manejo de classe(14) ☐
. outras(15) ☐
Quais? _____

16 e 17. A "caderneta de chamada" é bem organizada?

. sim(16) ☐
. não(17) ☐

18 e 19. A frequência dos alunos é boa, isto é, acima de 75%?

. sim(18) ☐
. não(19) ☐

20. Qual o nº de alunos matriculados nessa classe? ☐

21. Número de alunos evadidos na quinzena ☐

A N E X O VII

INPE/PROJETO SACI
EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RN
CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES

NOME DA SUPERVISORA _____
NÚCLEO REGIONAL Nº _____
CENTRO REGIONAL DE LOGÍSTICA Nº _____
PROFESSOR Nº _____
SÉRIE _____
TURNO: 1º ... ☐
2º ... ☐
3º ... ☐

DATA: ____ / ____ / 197__

FICHA DE VISITA À CLASSE

1. O assunto da aula de hoje foi: _____

2 e 3. O professor seguiu um plano de aula? ☐

. sim(2) ☐

. não(3) ☐

4.ã 7. Se sim, como foi o plano de aula?

. ótimo(4) ☐

. bom(5) ☐

. regular(6) ☐

. ruim(7) ☐

8 e 9. As técnicas didáticas foram bem empregadas? ☐

. sim(8) ☐

. não(9) ☐

10 ã 15. Se houver dificuldades do professor ao dar esta aula, elas foram em relação:

. aos objetivos(10) ☐

. ao conteúdo(11) ☐

. aos recursos de incentivo... (12) ☐

. aos instrumentos de verifica... ☐

ção... (13)

. ao manejo de classe(14) ☐

. outras(15) ☐

Quais? _____

16 e 17. A "caderneta de chamada" é bem organizada? ☐

. sim(16) ☐

. não(17) ☐

18 e 19. A frequência dos alunos é boa, isto é, acima de 75%?

. sim(18) ☐

. não(19) ☐

20. Qual o nº de alunos matriculados nessa classe? ☐

21. Número de alunos evadidos na quinzena ☐

A N E X O VIII

QUESTIONÁRIO MENSAL DE AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE RÁDIO E TELEVISÃO

MÊS DE _____

ANO DE 197__

NOME DO PROFESSOR _____

ESCOLA Nº | |

NOME DA ESCOLA _____

NÚCLEO REGIONAL Nº |

CENTRO REGIONAL DE LOGÍSTICA Nº |

MUNICÍPIO (Sub-Centro) Nº |

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Você vai responder este questionário utilizando a Folha de Respostas, anexa ao final de cada mês.
2. Pense nos programas que foram exibidos durante o mês em todas as áreas de estudo.
3. Pegue a Folha de Respostas anexa.
4. Coloque em cada quadrinho vazio o nº da opção que corresponde à sua opição.

nião para a maioria dos programas
de cada área.

5. O professor deve deixar em branco as
questões que não se aplicam a ele.

1. Qual o aparelho utilizado em sua Escola?

OPÇÃO

1 - televisão

2 - rádio

3 - televisão e rádio

2. As imagens apresentadas por TV durante este mês foram claras, distin-
tas com letras bem legíveis?

ÁREAS

OPÇÕES

	SIM	NÃO
a. Português	1	2
b. Matemática	1	2
c. Ciências	1	2
d. Estudos Sociais	1	2

	SIM	NÃO
e. Moral e Cívica	1	2
f. Noções Pedagógicas	1	2
g. Noções de Didática	1	2

3. Qual foi a ajuda dos mapas e gravuras exibidos por TV, durante este mês?

ÁREAS

OPÇÕES

	Ajudaram muito	Ajudaram pouco	Não ajudaram
a. Português	1	2	3
b. Matemática	1	2	3
c. Ciências	1	2	3
d. Estudos Sociais	1	2	3
e. Moral e Cívica	1	2	3
f. Noções Pedagógicas	1	2	3
g. Noções de Didática	1	2	3

4. Você ouviu bem o que foi falado durante os programas?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>	
	SIM	NÃO
a. Português	1	2
b. Matemática	1	2
c. Ciências	1	2
d. Estudos Sociais	1	2
e. Moral e Cívica	1	2
f. Noções Pedagógicas	1	2
g. Noções de Didática	1	2

5. Como os apresentadores falaram durante os programas?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>		
	Falaram mui to depressã	Falaram nor malmente	Falaram mui to devagar
a. Português	1	2	3
b. Matemática	1	2	3
c. Ciências	1	2	3

	Falaram mui to depressã		Falaram nor malmente		Falaram mui to devagar
d. Estudos Sociais	1	.....	2	....	3
e. Moral e Cívica	1	.....	2	....	3
f. Noções Pedagógicas	1	.....	2	....	3
g. Noções de Didática	1	.....	2	....	3

6. Como foram as palavras usadas nos programas?

<u>ÁREAS</u>		<u>OPÇÕES</u>			
	Muito di fíceis		de difícul dade média		Muito fá cil
a. Português	1	.....	2	.....	3
b. Matemática	1	.....	2	.....	3
c. Ciências	1	.....	2	.....	3
d. Estudos Sociais	1	.....	2	.....	3
e. Moral e Cívica	1	.....	2	.....	3
f. Noções Pedagógicas	1	.....	2	.....	3
g. Noções de Didática	1	.....	2	.....	3

7. Você entendeu bem os programas?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>	
	SIM	NÃO
a. Português	1	2
b. Matemática	1	2
c. Ciências	1	2
d. Estudos Sociais	1	2
e. Moral e Cívica	1	2
f. Noções Pedagógicas	1	2
g. Noções de Didática	1	2

8. Como foram as explicações dadas nos programas pelos apresentadores?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>		
	Boas	Regulares	Ruins
a. Português	1	2	3
b. Matemática	1	2	3

	Boas		Regulares		Ruins
c. Ciências	1	.....	2	.....	3
d. Estudos Sociais	1	.....	2	.....	3
e. Moral e Cívica	1	.....	2	.....	3
f. Noções Pedagógicas ...	1	.....	2	.....	3
g. Noções de Didática ...	1	.....	2	.....	3

9. As aulas do Material de Acompanhamento ajudaram você a entender os programas?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>			
	Ajudaram muito		Ajudaram	Não ajudaram
a. Português	1	.....	2	..... 3
b. Matemática	1	.....	2	..... 3
c. Ciências	1	.....	2	..... 3
d. Estudos Sociais	1	.....	2	..... 3
e. Moral e Cívica	1	.....	2	..... 3
f. Noções Pedagógicas	1	.....	2	..... 3
g. Noções de Didática	1	.....	2	..... 3

10. Como foi o preenchimento das Folhas de Respostas do Material de Acompanhamento?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>		
	Muito difícil	Difícil	Normal
a. Português	1	2	3
b. Matemática	1	2	3
c. Ciências	1	2	3
d. Estudos Sociais	1	2	3
e. Moral e Cívica	1	2	3
f. Noções Pedagógicas	1	2	3
g. Noções de Didática	1	2	3

11. As ilustrações do Material de Acompanhamento ajudaram a sua aprendizagem?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>	
	SIM	NAO
a. Português	1	2
b. Matemática	1	2
c. Ciências	1	2
d. Estudos Sociais	1	2
e. Moral e Cívica	1	2
f. Noções Pedagógicas	1	2
g. Noções de Didática	1	2

12. O que você achou da quantidade das ilustrações do Material de Acompanhamento?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>		
	Grande	Suficiente	Pequena
a. Português	1	2	3
b. Matemática	1	2	3
c. Ciências	1	2	3

INPE - PROJETO SACI

EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE

MISSÃO _____ C. REG. LOGÍSTICA _____

MUNICÍPIO _____

(nome)

FOLHA DE RESPOSTAS

QUESTIONÁRIO MENSAL DE AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE RA E TV

Nº DA QUESTÃO	1	2		3		4		5		6				
SUB - QUESTÃO	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G
Nº DA OPÇÃO														

COLUNA 1

Nº DA QUESTÃO	7						8						9						10						11					
SUB - QUESTÃO	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		
Nº DA OPÇÃO																														

COLUNA 37

COLUNA 71

Nº	Nº
F. MUN.	ESCOLA
1	

COLUNA 76

FINAL DO CARTÃO

Nº DA QUESTÃO	12						13						14								
SUB - QUESTÃO	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G
Nº DA OPÇÃO																					

COLUNA 1

COLUNA 21

Nº	Nº
F. MUN.	ESCOLA
2	

COLUNA 76

FINAL DO CARTÃO

INSTRUÇÕES

- 1 - Consulte o Questionário Mensal de Avaliação dos Programas de Rádio e Televisão.
- 2 - Note que existem 14 questões para você responder.
- 3 - Para as questões de nºs. 2 a 14, cada letra (a,b,c,d,e,f,g) terá somente uma opção: 1 ou 2 ou 3.
- 4 - Você deve colocar o nº da sua opção nesta Folha de Respostas.
- 5 - Note que o nº da sua opção deve ser colocado no quadrado abaixo do nº da questão correspondente.

	grande	suficiente	pequena
d. Estudos Sociais	1	2	3
e. Moral e Cívica	1	2	3
f. Noções Pedagógicas	1	2	3
g. Noções de Didática	1	2	3

13. Como foi sua aprendizagem durante este mês?

<u>ÁREAS</u>		<u>OPÇÕES</u>		
		Aprendi muito	Aprendi pouco	Não aprendi
a. Português	1	2	3	
b. Matemática	1	2	3	
c. Ciências	1	2	3	
d. Estudos Sociais	1	2	3	
e. Moral e Cívica	1	2	3	
f. Noções Pedagógicas	1	2	3	
g. Noções de Didática	1	2	3	

14. Como foram as questões de revisão dos programas durante este mês?

<u>ÁREAS</u>	<u>OPÇÕES</u>				
	Muito difí ceis	1	de dificul dade média	2	Muito fáceis
a. Português	1	.....	2	.....	3
b. Matemática	1	.....	2	.....	3
c. Ciências	1	.....	2	.....	3
d. Estudos Sociais	1	.....	2	.....	3
e. Moral e Cívica	1	.....	2	.....	3
f. Noções Pedagógicas	1	.....	2	.....	3
g. Noções de Didática	1	.....	2	.....	3

FOLHA MENSAL DE FREQUÊNCIA AOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

NOME DO PROFESSOR: _____ Nº DO PROFESSOR: ____/____/____

MISSÃO: _____ MÊS: _____ ANO: 197__ Nº DO MUNICÍPIO: _____

OBSERVAÇÃO: Marque com X a coluna referente a C se você assistiu ou ouviu os programas do 1º horário

Marque com X a coluna referente a F se você não assistiu ou ouviu ao programa do 1º horário

Marque com X a coluna referente a R se você assistiu ou ouviu ao programa do 2º horário

DIAS DO MÊS	PROGRAMAS EDUCATIVOS DO MÊS RA <input type="checkbox"/> TV <input type="checkbox"/>																		TOTAL COMPA- RETI- MENTO (10 H)	TOTAL FALTA (10 H)	TOTAL REPE- TIÇÃO (20 H)	TOTAL AULAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	PORTU- GUES			MATE- MÁTICA			CIÊNCIAS			ESTU- DOS SOCIAIS			ED. IN- FÂNCIA CIVIL			MÚSICA PLANO CASA							MÚSICA DE DÍ- LITA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	C	F	R	C	F	R	C	F	R	C	F	R	C	F	R	C	F	R					C	F	R																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

OBSERVAÇÃO: _____

A N E X O X I

INPE - PROJETO SACI
EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE CAPACITAÇÃO - MISSÃO I

"COMO ESTÃO AS AULAS DO CURSO DE CAPACITAÇÃO?"

F.P. Nº III

Data (em que você assistiu estes programas) ____/____/197____ Horário (19 ou 20) - Tipo de Aparelho (TV ou Ra) ____ Seu nome _____ Nº de Ident. _____ O nome de sua escola _____ Nº de Ident. _____ O nome de seu município _____ Nº de Ident. _____ Assinatura da Supervisora _____		1a. AULA Nome da Área _____ Nº da Aula _____	2a. AULA Nome da Área _____ Nº da Aula _____
INSTRUÇÃO: Preencha, registrando suas opiniões		SIM NÃO 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	SIM NÃO 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

I. O PROGRAMA

1. Você podia ouvir o que foi transmitido?
2. Você podia entender o que foi transmitido?
3. Você acha que as pessoas do programa falavam depressa demais?
4. Você podia enxergar bem as imagens durante o programa? (TV)
5. Deu para você ler as palavras que apareceram durante o programa? (TV)
6. Se o programa (TV) terminou com "questões de revisão", você conseguiu respondê-las?
7. Você gostou do programa?

II. O MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

1. Você achou difícil o conteúdo desta aula?
2. Houve palavras que não foram explicadas e que você não entendeu?
3. As figuras e desenhos da aula o ajudaram a aprender o assunto?
4. Você teve dificuldade com o preenchimento da Folha de Respostas?
5. Você demorou muito tempo para estudar esta aula?
6. O assunto desta aula vai ajudá-lo em seu trabalho de professor?

ANEXO X

ANÁLISE DAS FOLHAS DE RESPOSTAS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

Os quadros de cada aula, em cada área de ensino, deverão ser analisados por zona urbana e zona rural. Assim para cada aula teremos 2 listagens. Exemplo do formato da listagem:

título - ANÁLISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTOÁREA: PortuguesAULA: 01ZONA: Urbana

NÚMERO DO QUADRO	PODER DE ATRAÇÃO DAS OPÇÕES								OPÇÃO EM BRANCO		Nº DE ACERTOS	% DE ACERTOS	Nº DE ERRDS	% DE ERROS
	1		2		3		4							
	Nº TOTAL DE RESP.	%	Nº TOTAL DE RESP.	%	Nº TOTAL DE RESP.	%	Nº TOTAL DE RESP.	%	Nº TOTAL DE RESP.	%				

ANÁLISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTOÁREA: PortuguesAULA: 01ZONA: Rural

2. Matemática:

Listagem - ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Matemática

AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Matemática

AULA: _____

ZONA: Rural

3. Estudos Sociais:

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Estudos Sociais

AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Estudos Sociais

AULA: _____

ZONA: Rural

4. Ciências Naturais e Saúde

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Ciências Naturais e Saúde

AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Ciências Naturais e Saúde

AULA: _____

ZONA: Rural

5. Educação Moral e Cívica

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Educação Moral e Cívica AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Educação Moral e Cívica

ZONA: Rural

6. Noções Pedagógicas

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Noções Pedagógicas AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Noções Pedagógicas

ZONA: Rural

7. ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Noções de Didática AULA: _____

ZONA: Urbana

ANALISE DOS QUADROS DO MATERIAL DE ACOMPANHAMENTO

ÁREA: Noções de Didática AULA: _____

ZONA: Rural

A N E X O XI

I N P E - PROJETO SACI - PRÉ - TESTE

Atenção:

Não escreva seu nome, não é preciso

Número do teste:

Hora de início: _____

DATA: ____/____/____

Hab. ☐

término: _____

Conh. ☐

Rubrica do Aplicador _____

NOME DA ESCOLA _____

MUNICÍPIO _____

Atenção: Marque uma só resposta! Faça uma cruz na resposta

A Escola que você leciona fica em Zona Urbana: ☐

Zona Rural: ☐

Sua Escola é:

Um Grupo Escolar: ☐

Escola Reunida: ☐

Escola Isolada: ☐

Você tem o:

Primário completo: ☐

Primário incompleto: ☐

Se você tem o Primário incompleto, você cursou até que ano:

Primeira série ☐

Segunda série ☐

Terceira série ☐

Quarta série ☐

Quinta série ☐

Sua Escola é:

Estadual ☐

Municipal ☐

INPE-SAGI

INSTRUÇÕES:

• USE LÁPIS

• EXEMPLO:

a b c d e

• PARA MUDAR
APAGUE
COMPLETAMENTE

REGIÃO LOGÍSTICA _____

MUNICÍPIO _____

TESTE DE CONHECIMENTO DE NÍVEL PRIMÁRIO

NOME: _____

ESCOLA: _____

DATA: _____

1 a b c d
2 a b c d
3 a b c d
4 a b c d
5 a b c d
6 a b c d
7 a b c d
8 a b c d
9 a b c d
10 a b c d
11 a b c d
12 a b c d
13 a b c d
14 a b c d
15 a b c d
16 a b c d
17 a b c d
18 a b c d
19 a b c d
20 a b c d
21 a b c d
22 a b c d
23 a b c d
24 a b c d
25 a b c d
26 a b c d
27 a b c d
28 a b c d
29 a b c d
30 a b c d
31 a b c d
32 a b c d
33 a b c d
34 a b c d
35 a b c d
36 a b c d
37 a b c d
38 a b c d
39 a b c d
40 a b c d
41 a b c d
42 a b c d
43 a b c d
44 a b c d
45 a b c d
46 a b c d
47 a b c d
48 a b c d
49 a b c d
50 a b c d

ERRADAS

51 a b c d
52 a b c d
53 a b c d
54 a b c d
55 a b c d
56 a b c d
57 a b c d
58 a b c d
59 a b c d
60 a b c d
61 a b c d
62 a b c d
63 a b c d
64 a b c d
65 a b c d
66 a b c d
67 a b c d
68 a b c d
69 a b c d
70 a b c d
71 a b c d
72 a b c d
73 a b c d
74 a b c d
75 a b c d
76 a b c d
77 a b c d
78 a b c d
79 a b c d
80 a b c d
81 a b c d
82 a b c d
83 a b c d
84 a b c d
85 a b c d
86 a b c d
87 a b c d
88 a b c d
89 a b c d
90 a b c d
91 a b c d
92 a b c d
93 a b c d
94 a b c d
95 a b c d
96 a b c d
97 a b c d
98 a b c d
99 a b c d
100 a b c d

RESPOSTAS CORRETAS

A N E X O XII

PRÉ-TESTE DE CONHECIMENTOS DE NÍVEL PRIMÁRIO

Atenção, Professor (a) :

Este teste não é uma prova. O objetivo deste teste é averiguar o que você já conhece dos assuntos que vão ser ensinados no Curso de Capacitação - Missão I

INSTRUÇÕES

1. Você vai receber um teste e uma folha de Respostas. Retire a folha de Respostas que está dentro de seu teste.
2. Coloque seu nome, o nome de sua escola, o Município da Escola e a data do teste, na Folha de Respostas.
3. Este teste tem 100 questões. Para cada questão há 4 respostas. Você deve ESCOLHER APENAS UMA RESPOSTA.
4. Cada questão tem um número e cada resposta, uma letra: MARQUE NA FOLHA DE RESPOSTAS O QUADRINHO QUE CORRESPONDE À RESPOSTA CORRETA.
Observe o Exemplo: Vamos supor que a questão 5 do teste é esta:

(5) Na frase: "Eu estudo Matemática", a palavra Matemática é:

- (a) sujeito
- (b) predicado
- (c) objeto indireto
- (d) objeto direto

A resposta correta para a questão 5 é a (d), pois Matemática é objeto direto.

Você marcará, a lapis na sua folha de respostas assim:

Questão 5. ☐a ☐b ☐c ☒d



5. Procure responder todas as questões. Faça primeiro as questões que você acha mais fáceis e depois volte para responder as questões mais

difíceis. Não deixe nenhuma questão sem responder.

6. Não escreva nada no Teste. Quando terminar, devolva o teste e a fo
lha de respostas a supervisora.

L E M B R E - S E :

- Escolha uma só resposta
- Marque apenas na Folha de Respostas
- Responda a todas as questões
- Devolva o teste e a folha de respostas quando <u>termi</u> nar.
- Use lápis

B O A S O R T E !

PORTUGUÊS

Crescimento do Rio Grande do Norte

Rômulo C. Wanderley

- Vocês já ouviram falar do enorme crescimento do Brasil?

- Claro !

- Pois bem ! O país inteiro caminha para o futuro. O Rio Grande do Norte também participa do progresso nacional.

Faremos uma apreciação rápida do crescimento do Rio Grande do Norte. Embora territorialmente sejamos a mesma área, demograficamente crescemos muito.

Em 1920, o Estado possuía 37 municípios. Este número subiu para 150 em 1964.

Em 1914, o Estado possuía 54 escolas primárias oficiais e 198 escolas particulares. Em 1964, esse número era de 3.300 unidades.

Antigamente, só as principais cidades possuíam estabelecimentos de ensino do segundo grau. Hoje, eles existem em todas as cidades.

Há 10 anos não tínhamos escolas superiores. Atualmente, elas existem e formam uma universidade.

Os meios de transporte e as vias de comunicação ligam a capital às cidades mais longínquas e a todo o Brasil.

A imprensa se moderniza. O rádio e a televisão educam e divertem o povo.

Vendo o que fomos ontem e o que somos hoje, temos motivo de nos orgulhar de nosso desenvolvimento e de confiar no futuro do Rio Grande do Norte e do Brasil.

Adaptação do texto de:

Wanderley Rômulo C.

Noções de História e Geografia do Rio Grande do Norte.

Rio Grande do Norte, Edições Walter Pereira S/A, 1969,
pág. 104.

1) A idéia principal deste texto é:

- a) a modernização da imprensa.
- b) a televisão e o rádio do Rio Grande do Norte.
- c) a criação de escolas primárias.
- d) o progresso do Rio Grande do Norte.

2) Nesta frase: "As bibliotecas se disseminaram pela capital e pelo interior", a palavra disseminaram significa:

- a) espalharam.
- b) louvaram.
- c) destruíram.
- d) encontraram.

3) No texto, o travessão aparece nos parágrafos:

- a) 1º, 2º e 3º.
- b) 1º, 3º e 6º.
- c) 1º, 5º e 8º.
- d) não há travessão.

4) A palavra televisão é um substantivo:

- a) coletivo.
- b) composto.
- c) próprio.
- d) simples.

- 5) "A televisão e o rádio são meios muito eficientes de comunicação".

As palavras sublinhadas formam um adjetivo no grau:

- a) superlativo absoluto.
- b) comparativo de superioridade.
- c) superlativo relativo.
- d) comparativo de igualdade.

- 6) "O seu professor não é o nosso". Nesta frase, as palavras sublinhadas são pronomes:

- a) demonstrativos.
- b) indefinidos.
- c) possessivos.
- d) pessoais do caso reto.

- 7) Nesta frase: "Crescemos muito", a palavra sublinhada é advérbio de:

- a) intensidade.
- b) lugar.
- c) tempo.
- d) modo.

- 8) No texto há onze parágrafos. Onze é um :

- a) pronome.
- b) numeral.
- c) artigo.
- d) preposição.

9) Neste período: "A televisão ensina e diverte as pessoas", a palavra e que está ligando duas orações, é:

- a) uma preposição
- b) uma conjunção
- c) um artigo
- d) um verbo

10) O vocábulo Justiça é:

- a) oxítono
- b) dissílabo
- c) proparoxítono
- d) paroxítono

11) "O Brasil inteiro caminha para o futuro". Esta expressão NÃO é:

- a) uma fonema
- b) uma oração
- c) um período.
- d) uma frase.

12) "Nossa televisão é bonita". Nesta oração, as palavras sublinhadas formam um predicado:

- a) verbal
- b) verbo-nominal
- c) nominal
- d) adverbial.

13) "Nosso Estado possui muitas escolas". As palavras sublinhadas for
mam um predicado:

- a) verbal.
- b) nominal.
- c) verbo-nominal.
- d) adverbial.

14) "Gosto do meu Estado natal". Nesta oração, as palavras sublinhadas
formam o:

- a) objeto direto .
- b) predicado.
- c) predicativo do sujeito.
- d) objeto indireto. .

15) Nesta oração: "Os meios de transporte e as vias de comunicação li
gam a capital às cidades mais longínquas", as palavras sublinhadas
formam o:

- a) predicativo do sujeito.
- b) objeto indireto.
- c) objeto direto.
- d) sujeito

- 16) "O rádio e a televisão educam o povo". Nesta oração, as palavras sublinhadas formam o:
- a) adjunto adverbial.
 - b) sujeito.
 - c) objeto direto
 - d) objeto indireto
- 17) Na oração: "Os alunos estudam a lição", o termo os alunos exerce a função de:
- a) objeto direto.
 - b) objeto indireto.
 - c) sujeito.
 - d) adjunto adverbial
- 18) "Crescemos muito". Nesta oração, o termo muito é adjunto adverbial de:
- a) intensidade.
 - b) lugar.
 - c) modo.
 - d) tempo.
- 19) Nesta oração: "As bibliotecas se disseminaram pela capital e pelo interior", o termo sublinhado exerce a função de adjunto adverbial de:
- a) modo.
 - b) intensidade.
 - c) lugar
 - d) tempo

20) "Antes não tínhamos escolas superiores." Nesta oração, as palavras sublinhadas formam o:

- a) predicado do sujeito.
- b) sujeito.
- c) objeto direto.
- d) objeto indireto.

MATEMÁTICA

21. A representação de um conjunto vazio é a seguinte:

- (a) $\{0\}$
- (b) $\{ \}$
- (c) $\{\Delta, \Delta\}$
- (d) $\{\phi\}$

22. Unindo os conjuntos $L = \{b, c, d\}$ e $M = \{d, e, f\}$, teremos $L \cup M =$

- (a) $\{b, c, d, f\}$
- (b) $\{b, c, d, e\}$
- (c) $\{b, c, d, d, e, f\}$
- (d) $\{b, c, d, e, f\}$

23. Se 5 é menor que 7, a alternativa correta é:

- (a) $7 = 5$
- (b) $5 < 7$
- (c) $5 = 7$
- (d) $5 > 7$

24. O numeral 102 é formado de:

- (a) 4 dezenas e 3 unidades
- (b) 1 centena
- (c) 2 dezenas e 3 unidades
- (d) 10 dezenas e 2 unidades

25. O numeral romano para o numeral hindu-arábico 39 é:

- (a) XXXIX
- (b) XXXV
- (c) XXXVIII
- (d) XXX

26. Dado $\begin{array}{r} 50 \\ 25 \\ \hline 25 \end{array}$, 50 significa:

- (a) diferença
- (b) minuendo
- (c) sinal -
- (d) subtraendo

27. A alternativa que forma uma "família de fatos" tendo 6 como total é:

- (a) $5 + 1 = 6$
- (b) $6 + 1 = 7$
- (c) $5 + 2 = 7$
- (d) $6 + 3 = 9$

28. Se Pedro tem 25 anos e Carlos 18, Carlos é mais moço que Pedro:

- (a) 6 anos
- (b) 5 anos
- (c) 7 anos
- (d) 4 anos

29. Para encontrar o produto desta operação:
usou os seguintes fatos fundamentais:

dezena	unidade	
$\textcircled{1}_2$	3	, você
	x4	
9	2	

- (a) $3 \times 2 = 6$ e $2 \times 4 = 8$
- (b) $3 \times 4 = 12$ e $2 \times 4 = 8$
- (c) $3 \times 3 = 9$ e $2 \times 4 = 8$
- (d) $3 \times 5 = 15$ e $2 \times 2 = 4$

30. Se em 6 fileiras hã 138 cadeiras, em 23 fileiras hã:

- (a) 439 cadeiras
- (b) 629 cadeiras
- (c) 329 cadeiras
- (d) 529 cadeiras

31. Uma fração equivalente a $\frac{2}{4}$ é:

- (a) $\frac{4}{4}$
- (b) $\frac{9}{6}$
- (c) $\frac{4}{8}$
- (d) $\frac{10}{5}$

32. A soma de $\frac{3}{8} + \frac{2}{4}$ é:

- (a) $\frac{7}{8}$
- (b) $\frac{5}{7}$
- (c) $\frac{7}{6}$
- (d) $\frac{2}{8}$

33. 43×25 resultará em 1075. Nesta multiplicação, 25 é o:

- (a) multiplicador
- (b) numerador
- (c) multiplicando
- (d) produto

34. O quociente de $3 : \frac{1}{4}$ é igual a:

- (a) 1
- (b) 3
- (c) 12
- (d) 2

35. Se você transformar a fração $95/100$ em forma decimal você terá:

- (a) 9,5
- (b) 0,95
- (c) 0,095
- (d) 0,950

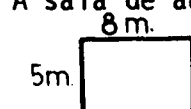
36. Há muitas mercadorias pesadas em que se usa uma medida 1000 vezes maior que o quilograma para pesá-las. Esta medida é:

- (a) polegada
- (b) metro
- (c) litro
- (d) tonelada

37. Se 2,5 Kg de café custam Cr\$ 4,25, o preço de um quilo é:

- (a) Cr\$ 1,25
- (b) Cr\$ 1,50
- (c) Cr\$ 2,23
- (d) Cr\$ 1,70

38. A sala de aula da professora Joana tem este formato e estas medidas:







Se você adicionar os lados desta figura você terá 26m. A soma das medidas dos lados de uma figura geométrica é chamada:

- (a) superfície
- (b) perímetro
- (c) área
- (d) peso

39. Qualquer superfície plana é formada por um conjunto de:

- (a) pontos
- (b) adendos
- (c) círculos
- (d) cubos

40. A letra que indica uma figura de 3 dimensões e que representa o sólido geométrico chamado pirâmide é:

- (a) 
- (b) 
- (c) 
- (d) 

ESTUDOS SOCIAIS

41. Um costume deixado pelos Índios é o de:
- (a) comer verduras
 - (b) dormir em redes
 - (c) sentar-se em cadeiras
 - (d) vestir-se
42. O início da colonização do Maranhão deve-se à:
- (a) fundação de uma povoação pelos franceses
 - (b) descoberta de minas de diamante
 - (c) revolta dos Índios tamoios
 - (d) penetração das entradas e bandeiras
43. A mineração no Brasil, no século XVIII, foi um fator que concorreu para:
- (a) a fundação da cidade do Rio de Janeiro
 - (b) a vinda do primeiro governador-geral
 - (c) a divisão do Brasil em capitanias hereditárias
 - (d) o aumento da população e das terras do Brasil
44. No 1º Reinado, após a independência, para organizar o governo Brasileiro foi elaborada a:
- (a) legislação trabalhista
 - (b) declaração dos direitos do homem
 - (c) lei de diretrizes e bases
 - (d) primeira constituição brasileira

45. O fato ocorrido durante o Segundo Império, que modificou a situação de grande parte da população foi a:
- (a) substituição dos trabalhadores negros por indígenas
 - (b) remoção de trabalhadores do nordeste para o sul
 - (c) elaboração da primeira constituição trabalhista
 - (d) aprovação da lei de libertação dos escravos
46. Dos portugueses herdamos:
- (a) o berimbau como instrumento musical
 - (b) a religião católica como religião oficial
 - (c) o preparo do solo através da queimada
 - (d) o uso da mandioca na alimentação
47. De 1937 a 1945, Getúlio Vargas controlou todos os poderes do Estado Brasileiro e por isto dizemos que seu governo foi:
- (a) fraco
 - (b) democratico
 - (c) monarquico
 - (d) ditatorial
48. Um fator que favoreceu grandemente o desenvolvimento industrial de São Paulo foi:
- (a) a instalação da primeira faculdade de engenharia
 - (b) o elevado nível técnico dos escravos
 - (c) o enriquecimento trazido pela produção de café
 - (d) a instalação das primeiras linhas telegráficas
49. Quem vive em comunidade vive:
- (a) com outras pessoas
 - (b) sempre sozinho
 - (c) somente em grandes grupos
 - (d) somente em pequenos grupos

50. Quem mora na zona urbana, dizemos que mora na:
- (a) cidade
 - (b) roça
 - (c) selva
 - (d) fazenda
51. As regiões que são altas e quase planas recebem o nome de:
- (a) planície
 - (b) montanha
 - (c) litoral
 - (d) planalto
52. Um fator que exerce influência direta na vegetação é:
- (a) a colheita
 - (b) o solo
 - (c) o transporte
 - (d) o estudo
53. O rio é importante para o homem porque:
- (a) serve como via de comunicação
 - (b) facilita a ocupação litôranea
 - (c) possibilita melhor habitação
 - (d) fornece o sal marinho
54. Grande parte de nossos Estados atuais resultaram diretamente:
- (a) das vilas e povoados
 - (b) das cidades modernas
 - (c) do império e monarquia
 - (d) das capitâncias e províncias

55. As grandes lavouras do Brasil, com objetivos puramente comerciais, dedicam-se principalmente à produção de:
- (a) feijão, verduras e legumes
 - (b) mandioca, cana e azeitona
 - (c) trigo, pinhão e verduras
 - (d) café, algodão e cana-de-açúcar
56. Dos tipos de gado criados no Brasil o que se destaca pelo maior número de cabeças é o:
- (a) asinino
 - (b) caprino
 - (c) bovino
 - (d) equino
57. O maior produtor de sal marinho no Brasil é o Estado do:
- (a) Amazonas
 - (b) Rio Grande do Norte
 - (c) Rio Grande do Sul
 - (d) Ceará
58. Uma importante usina hidroelétrica situada no rio São Francisco, é a de:
- (a) Xavantes
 - (b) Paulo Afonso
 - (c) Urubupungã
 - (d) Ilha Solteira

59. O Brasil é o maior exportador do mundo de:

- (a) automóveis
- (b) café
- (c) açúcar
- (d) carne

60. De acordo com a Constituição Brasileira a lei é:

- (a) apenas para os pobres
- (b) apenas para os ricos
- (c) igual para todos
- (d) apenas para a classe média

CIÊNCIAS NATURAIS E SAÚDE

61. Uma célula completa apresenta:

- (a) membrana e núcleo
- (b) membrana, núcleo e citoplasma
- (c) membrana e citoplasma
- (d) membrana, citoplasma e núcleo

62. Além de favorecer o crescimento do corpo, os sais minerais são importantes porque:

- (a) permitem o bom funcionamento do organismo
- (b) fornecem energia para o organismo
- (c) regulam a temperatura do corpo
- (d) deixam as pessoas muito gordas

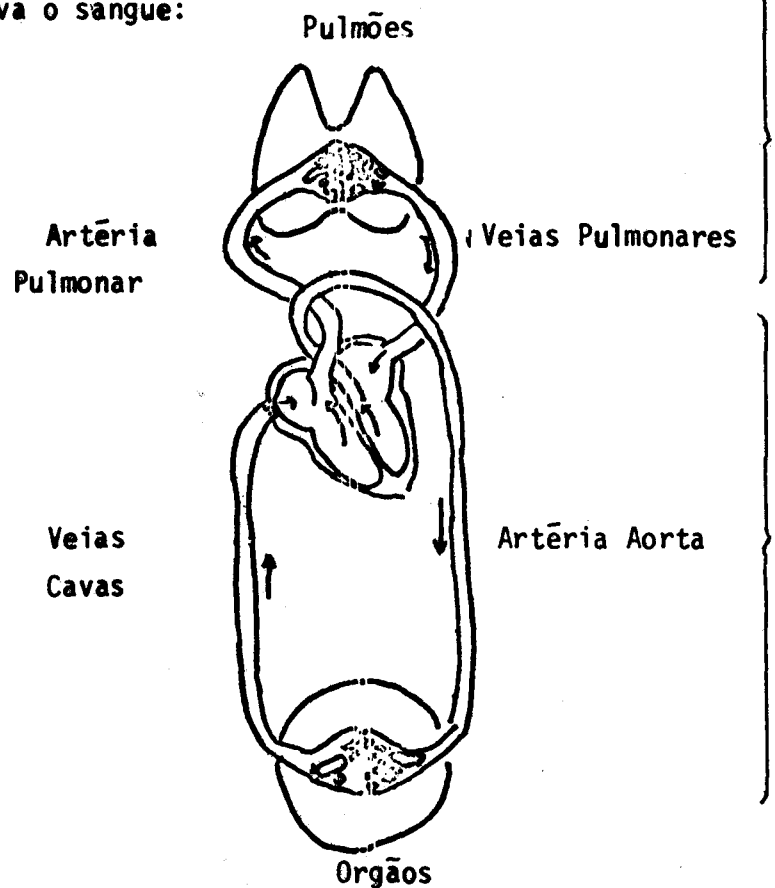
63. Assinale qual o conjunto que apresenta alimentos energéticos, construtores e reguladores, e que atende às necessidades de seu organismo:

(a)	(b)	(c)	(d)
carne	farinha de mandioca	abacaxi	toucinho
verduras	banha	batata	jirimum
leite	pão	pão	pão
farinha de mandioca	arroz	milho	milho
caju	trigo	toucinho	banha

64. O desenho abaixo representa a grande e pequena circulação do sangue.

A pequena circulação leva o sangue:

- (a) a todas as partes
- (b) a bexiga
- (c) aos pulmões
- (d) aos rins



65. A parte do aparelho urinário responsável pela filtração do sangue, é chamada de:

- (a) bexiga
- (b) rins
- (c) ureter
- (d) ureta

66. A articulação também conhecida por "junta dos ossos" permite:

- (a) o descanso do corpo
- (b) a união dos ossos
- (c) a respiração do corpo
- (d) a sustentação do corpo

67. A língua é o órgão responsável pelo sentido:

- (a) do paladar
- (b) do cheiro
- (c) do tato
- (d) da visão

68. Quando seu organismo está funcionando normalmente, você está com:

- (a) febre
- (b) doenças
- (c) saúde
- (d) anemia

69. Sabendo-se que o tétano mata um grande número de brasileiros, a melhor maneira de evitá-lo é tomar a vacina:

- (a) anti-variólica
- (b) anti-tuberculosa
- (c) anti-tetânica
- (d) anti-gripal

70. O ar quando aquecido fica:

- (a) sem alteração
- (b) com menos oxigênio
- (c) mais pesado e desce
- (d) mais leve e sobe

71. Uma boa terra de cultura, torna-se cansada com plantações sucessivas porque estas:

- (a) nada retiram do solo
- (b) retiram a água do solo
- (c) não retiram os sais minerais do solo
- (d) retiram os sais minerais do solo

72. A irrigação do solo é necessária quando há:

- (a) excesso de formiga
- (b) excesso de água
- (c) falta de água
- (d) estrume de vaca

73. As condições do ambiente necessária para a germinação das sementes são:

- (a) água, ar e pedras
- (b) ar, calor e formiga
- (c) calor, água e vapor
- (d) água, ar e calor

74. A polinização, isto é, o transporte do grão de pólen da ANTERA para o ESTIGMA, é importante fator para a:

- (a) precipitação das chuvas
- (b) reprodução das plantas
- (c) coloração das flores
- (d) formação das folhas

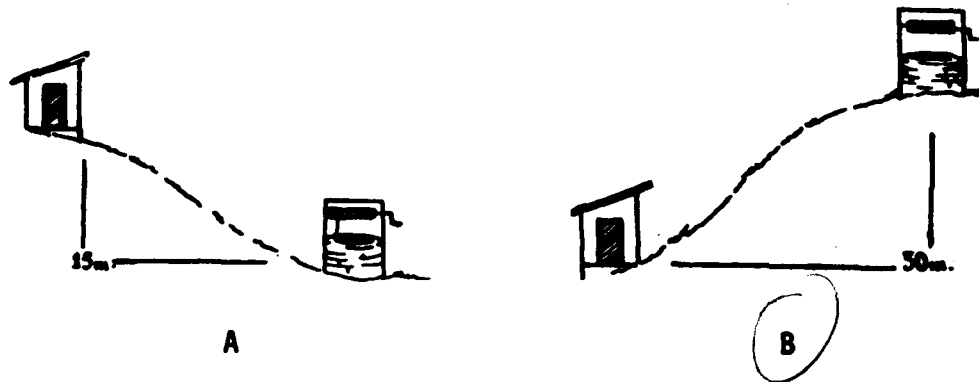
75. As cobras são vertebrados classificados como:

- (a) répteis
- (b) anfíbios
- (c) aves
- (d) mamíferos

76. Para evitar o aparecimento de moscas e mosquitos devemos:

- (a) facilitar o acasalamento deles
- (b) manter a casa pintada
- (c) deixar os alimentos descobertos
- (d) impedir a formação de poças d'água

77. A figura que indica a localização adequada de poço em relação à fossa é:



78. Uma das medidas para se tratar de uma pessoa que sofreu queimaduras é:

- (a) não procurar um médico em caso grave
- (b) manter limpa a região queimada
- (c) colocar manteiga ou gordura
- (d) não colocar remédios adequados

79. Quando duas nuvens de diferentes cargas elétricas se aproximam ocorrem :
- (a) um arco-íris
 - (b) um para-raio
 - (c) uma descarga elétrica
 - (d) um crepúsculo
80. Uma pessoa ficou presa num fio elétrico. Assinale o que você deve fazer em primeiro lugar:
- (a) cortar a corrente elétrica
 - (b) iniciar a respiração artificial
 - (c) pegar na pessoa ou no fio com as mãos desprotegidas
 - (d) chamar um médico

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA

81. Além da educação dos filhos, outro dever dos cônjuges é:
- (a) fidelidade recíproca
 - (b) frequentar o clube
 - (c) construir uma casa
 - (d) herdar bens materiais
82. A constituição do Brasil é o conjunto de Leis que determina os:
- (a) direitos e deveres do cidadão
 - (b) lucros e perdas do comércio
 - (c) direitos e deveres dos partidos
 - (d) regulamentos e normas da polícia
83. Os poderes exercidos pelo Estados Membros são:
- (a) Legislativo, Executivo e Parlamentar
 - (b) Executivo, Judiciário e Absoluto
 - (c) Legislativo, Ditatorial e Judiciário
 - (d) Legislativo, Executivo e Judiciário
84. As várias partes em que os Estados Membros são divididos, são chamadas de:
- (a) Municípios
 - (b) Bairros
 - (c) Distritos
 - (d) Territórios

85. A finalidade principal do Título de Eleitor é dar direito a:

- (a) procurar emprego
- (b) tirar a cêlula de identidade
- (c) votar nas eleições
- (d) casar no civil

86. O pai tem o prazo de 15 dias para a obtenção da Certidão de Nascimento do filho. Para a mãe o prazo é de:

- (a) 15 dias
- (b) 25 dias
- (c) 45 dias
- (d) 5 dias

87. A Cêlula de Identidade serve também para:

- (a) identificar pessoas em acidentes
- (b) votar nas eleições
- (c) tirar certidão de nascimento
- (d) receber diploma

NOÇÕES PEDAGÓGICAS

88. No bom relacionamento entre alunos da zona urbana e rural, assinale a atividade dispensável:
- (a) jogos em grupo
 - (b) troca de experiências
 - (c) trabalhos escolares em grupo
 - (d) trabalhos escolares individuais
89. A professora ensinou aos seus alunos o seguinte: o pato é uma ave, porque é coberto de penas, tem bico, põe ovos e é bípede. Os alunos concluíram que todos os animais com estas características são aves. Este tipo de aprendizagem é chamado de:
- (a) ensaio e erro
 - (b) generalização
 - (c) imitação
 - (d) descoberta
90. Um aluno gosta muito de uma professora. Gosta também de História, justamente a matéria lecionada por esta professora. A esta situação, chamamos de:
- (a) ensaio e erro
 - (b) condicionamento
 - (c) imaginação
 - (d) raciocínio

91. Uma criança interessada em aprender a andar de bicicleta, começa tentando equilibrar-se, cai, tenta de novo e continua tentando até conseguir aprender. Esta forma de aprendizagem é chamada de:
- (a) raciocínio
 - (b) descoberta
 - (c) ensaio e erro
 - (d) condicionamento
92. Marque a alternativa que expressa uma atitude:
- (a) respeitar a bandeira
 - (b) chutar a bola
 - (c) serrar uma tábua
 - (d) tocar violão
93. Um líder democrático é caracterizado por considerar as opiniões do grupo e:
- (a) impor a sua vontade sobre o grupo
 - (b) tomar decisões sem consultar o grupo
 - (c) estabelecer normas sem o apoio do grupo
 - (d) estabelecer normas com o apoio do grupo

NOÇÕES DE DIDÁTICA

94. O planejamento de uma aula de um curso é necessário para:

- (a) distribuir os assuntos em relação ao tempo
- (b) melhor distribuição do período de férias
- (c) melhor utilização da sala de aula
- (d) aprovação dos melhores alunos

95. O professor daria condições de criatividade em suas aulas quando pedisse para os alunos:

- (a) resolverem problemas de várias maneiras
- (b) não resolverem os problemas
- (c) escutarem a solução dos problemas
- (d) resolverem problemas de uma só maneira

96. Um planejamento completo é constituído de:

- (a) objetivos, técnicas de ensino, conteúdo e avaliação
- (b) técnica de ensino, conteúdo e avaliação
- (c) objetivos, conteúdo e avaliação
- (d) objetivos, técnicas de ensino, avaliação e produção

97. Um planejamento tem como objetivos: desenvolver habilidades nos alunos e

- (a) memorizar livros
- (b) formar atitudes
- (c) decorar datas
- (d) formar engenheiros

98. O professor faz avaliação de uma aula para verificar se os:

- (a) alunos o admiram ou não
- (b) alunos dormiram durante a aula
- (c) objetivos da aula foram alcançados

99. No estudo dirigido, o professor:

- (a) faz as atividades para os alunos
- (b) explica a matéria à classe
- (c) dá a solução dos problemas à classe
- (d) orienta as atividades dos alunos

100. No período preparatório, o aluno aprende a coordenar a Visão junta mente com os movimentos da mão:

- (a) passando traço sobre linhas pontilhadas
- (b) diferenciando formas geométricas
- (c) fazendo dramatizações
- (d) distinguindo sons
