

INPE-422-RI/165

Projeto SACI

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DA MISSÃO IV

Dezembro 1973



PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA
CONSELHO NACIONAL DE PESQUISAS
INSTITUTO DE PESQUISAS ESPACIAIS
São José dos Campos - Estado de S. Paulo - Brasil

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DA MISSÃO IV

Este documento foi compilado a partir de documentos internos do Projeto SACI. Sua elaboração foi solicitada pelo Grupo de Trabalho do Convênio MEC/RN/CNPq, para obtenção de aprovação dos currículos do Projeto pelo Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Norte e pelo Departamento de Ensino Fundamental do Ministério de Educação e Cultura.

Sua publicação foi autorizada pelo abaixo assinado.

Fde Mendonça
Fernando de Mendonça
Diretor Geral

I N D I C E

	<u>Página</u>
1. INTRODUÇÃO	1
1.1. Documentos que serviram de base para o planejamento	1
1.2. Considerações Gerais	1
1.3. Objetivos gerais do ensino de 1º grau	2
1.4. Guia do Professor	3
1.5. Formato dos programas	6
2. PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO DE 1º GRAU - VIA TV	9
2.1. Objetivos gerais da 1ª série	9
2.2. Unidades	10
2.2.1. Período Preparatório	12
2.2.2. Primeira Unidade	20
- Objetivos Gerais	20
- Objetivos Específicos	21
2.2.3. Segunda Unidade	26
- Objetivos Gerais	26
- Objetivos Específicos	27
2.2.4. Terceira Unidade	36
- Objetivos Gerais	36
- Objetivos Específicos	37
2.2.5. Quarta Unidade	45

- Objetivos Gerais	45
- Objetivos Específicos	47
3. SEGUNDA SÉRIE DO ENSINO DE 1º GRAU - VIA RA	57
3.1. Objetivos Gerais	57
3.2. Unidades	60
3.2.1. Primeira Unidade	60
- Objetivos Gerais	60
- Objetivos Específicos	63
3.2.2. Segunda Unidade	72
- Objetivos Gerais	72
- Objetivos Específicos	75
3.2.3. Terceira Unidade	83
- Objetivos Gerais	83
- Objetivos Específicos	85
3.2.4. Quarta Unidade	91
- Objetivos Gerais	91
- Objetivos Específicos	93
3.2.5. Quinta Unidade	103
- Objetivos Gerais	103
- Objetivos Específicos	104
3.2.6. Sexta Unidade	108
- Objetivos Gerais	108
- Objetivos Específicos	109
3.2.7. Sétima Unidade	112

- Objetivos Gerais	112
- Objetivos Específicos	113
3.2.8. Oitava Unidade	116
- Objetivos Gerais	116
- Objetivos Específicos	117
3.2.9. Nona Unidade	120
- Objetivos Gerais	120
- Objetivos Específicos	121
4. SEGUNDA SÉRIE DO ENSINO DE 1º GRAU - VIA TV	126
4.1. Unidades	126
4.2. Objetivos Gerais, Objetivos Específicos e Conteúdo por Ma térias	126
4.2.1. Comunicação e Expressão	126
4.2.2. Ciências	138
4.2.3. Estudos Sociais e/ou Integração Social	146
5. TERCEIRA SÉRIE DO ENSINO DE 1º GRAU - VIA RA	150
5.1. Unidades	150
5.2. Objetivos Gerais, Objetivos Específicos e Conteúdo por Ma térias	150
5.2.1. Comunicação e Expressão	150
5.2.2. Ciências	161
5.2.3. Estudos Sociais e/ou Integração Social	171

1. INTRODUÇÃO

A Missão IV do Projeto SACI, a ser emitida em 1974 compõe-se da repetição das séries da Missão II (1.^a série, via TV e 2.^a série, via RA) e das séries que estão sendo produzidas. Portanto se rão emitidas as seguintes séries:

- 1.^a série - VIA TV
- 2.^a série - VIA TV e VIA RA
- 3.^a série - VIA RA

1.1. Documentos que serviram de base para o planejamento:

- . Texto da Lei 5692 (11/08/71).
- . Parecer 853/71 (12.11.71) - do CFE.
- . Planejamento Curricular da SEEC do RN.
- . Revista Pedagógica Brasileira - Exclusivo - Plano de Curso Anual pa ra a Escola Fundamental (1.^a a 5.^a série) de acordo com a Lei 5692.
- . Programas Experimentais para o Ensino de 1º grau - MEC - INEP - CBPE.
- . Programa Oficial do Estado de São Paulo.
- . Revista do Ensino - RS - Ano XIX - nº 140/72.

1.2. Considerações Gerais

No Projeto SACI, para maior funcionalidade de pla nejamento, produção e realização dos programas, foi adotado o termo "área" para divisão das matérias.

A exploração do conteúdo e a estratégia adotada

para o atingimento dos objetivos das matérias de cada série, foram desenvolvidas, integradamente, em forma de atividade (de acordo com a Lei 5692 de 11/08/71).

Atendendo a LDB no que se refere a exploração das matérias de forma integrada, foram escolhidos temas que constituiram núcleos de unidades.

As "áreas" Estudos Sociais e Ciências Físicas e Biológicas formaram a espinha dorsal das unidades e as demais áreas integraram-se na medida do possível.

Cada unidade deverá ser desenvolvida através dos programas e atividades de sala de aula, culminando com uma síntese e avaliação da mesma.

1.3. Objetivos Gerais - Ensino de 1º Grau.

Interpretando as colocações da Lei 5692/71, relativas à organização curricular, o Conselho Federal de Educação, através do Parecer 853/71, de 12-11-71, baixa diretrizes com vistas aos objetivos das Matérias do Núcleo Comum.

. Art. 3º - Objetivo das Matérias: Além dos conhecimentos, experiências e habilidades inerentes às matérias fixadas, o seu ensino visará:

a) COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO - "o cultivo de linguagem que ensejam ao alu

no o contato coerente com os seus semelhantes (comunicação) e manifestação harmônica de sua personalidade, nos aspectos físico, psíquico e espiritual (expressão), sem deixar de ressaltar a importância da Língua Portuguesa como expressão da cultura brasileira", consoante disposto no art. 4º § 2º da Lei 5692;

b) ESTUDOS SOCIAIS - "ajustamento crescente do educando ao meio, cada vez mais amplo e complexo, em que deve não apenas viver como conviver, sem deixar de atribuir a devida ênfase ao conhecimento do Brasil na perspectiva atual do seu desenvolvimento";

c) CIÊNCIAS - "o desenvolvimento do pensamento lógico e a vivência do método científico", sem deixar de pôr em relevo as tecnologias que resultam de "suas aplicações".

. Foram esses os objetivos tomados como base e considerados como terminais para o ensino de 1º grau, que nortearam o planejamento que se segue.

1.4. Guia do Professor

A Missão IV, foi planejada para o ensino de 1º Grau, para as três primeiras séries.

A programação foi elaborada tendo como base os seguintes requisitos:

- . Caracterização da clientela a que se destina.
- . Objetivos e currículo selecionados de acordo com as exigências da Legislação vigente (Lei Nº 5692/71).

Classe das 1.^a e 2.^a séries, receberão programas de TV e classes de 2.^a e 3.^a séries receberão programas de RA, diariamente, durante 15 minutos. Após o término da programação diária, o professor deve explorar os conceitos que foram apresentados e fixá-los através de um conjunto de atividades relacionadas a eles.

O professor recebe o material de acompanhamento (Guia do Professor), que o orienta quanto ao desenvolvimento de suas aulas.

O Guia do professor funciona como um material que contém algumas sugestões a serem aproveitadas em termos de atividades, para reforçar os conceitos transmitidos pelos veículos (TV e RA).

Como muitos dos objetivos e seus conceitos correspondentes não podem ser cobertos totalmente apenas através dos programas emitidos, outra função do guia está ligada à complementação desses aspectos que não apresentam condições de serem explorados apenas pelos veículos.

Objetivos do Guia do Professor

O Guia do professor é elaborado visando aos se

guintes objetivos:

- . Habilitar o professor a complementar o procedimento didático transmitido pela Tecnologia.
- . Dar embasamento teórico em todas as áreas possibilitando maior informação específica para o professor, sobre o conteúdo a ser transmitido.
- . Direcionar as atividades de classe de modo lógico, para que o professor as desenvolva com relativa facilidade.
- . Permitir ao professor desenvolver maior segurança em suas atividades didáticas, articulada junto ao uso da Tecnologia.

Estrutura do Guia do Professor

Para facilitar a aprendizagem dos alunos, os programas para os dois veículos (TV e RA) são planejados em unidades.

As atividades de Ciências Físicas e Biológicas, Estudos Sociais, Ed. Artística e Ed. Física, são desenvolvidas em torno dos assuntos centrais, ou seja, das unidades propostas.

Porém as atividades de Alfabetização ou Língua Portuguesa e Matemática, somente quando possível, serão desenvolvidas em torno desses temas centrais.

As atividades sugeridas pelo Guia estão baseadas na programação diária dos veículos, fixando ou complementando os conceiti

tos que foram transmitidos.

Além disso, as atividades são desenvolvidas, no Guia, de modo a não quebrar a unidade de cada aula, havendo dentro das possibilidades, entrosamento entre as diversas áreas não só em termos de conteúdo, mas também de objetivos.

Cada unidade contém um certo número de programas e ao término de cada unidade são feitos testes de aproveitamento ou resumo e conclusões de conceitos mais importantes tratados.

Após o resumo e conclusões de conceitos no final de cada unidade, há um conjunto de atividades organizadas com o objetivo de cobrir o maior número de objetivos propostos pela unidade, o mesmo acontecendo com os testes.

O objetivo dessa avaliação por unidade é de verificar o progresso dos alunos com referência ao que foi desenvolvido em cada uma das unidades.

Esses materiais de avaliação fazem parte do Guia e o professor é quem fica responsável pela sua aplicação em classe.

1.5. Formato dos Programas

O formato modular consiste no agrupamento de pe

quenos segmentos de estrutura completa, em programas de 15 minutos. Este formato é utilizado em nossos programas de rádio (RA) e de televisão (TV), com diferenças específicas para cada um dos meios. RA: os módulos são costurados e um elemento de ligação (locutor, técnica, sonoplastia) é utilizado. TV: não é necessária a costura.

Os módulos começam ou terminam em "fade" de acordo com o módulo que o antecede e o que o sucede.

Formato e Pedagogia

O formato modular atende a aspectos psico-pedagógicos decorrentes da natureza da clientela, do processo educacional e de exigências legais.

Atenção - Sendo a atenção da criança, predominantemente expontânea, se torna mais fácil manipulá-la, através da manipulação dos estímulos. Assim, pequenos segmentos, mantem a atenção num nível elevado com pequena oscilação.

Pensamento mágico - Foi notado no Rio Grande do Norte durante a emissão da Missão II, que as crianças mostravam preferência pelos personagens fantasiosos. Na Missão IV, as características preferidas pelas crianças foram enfatizadas. A realidade se mistura com a fantasia.

Hierarquia do conhecimento - A divisão de uma informação em pequenos blocos ajustáveis em sequências hierárquicas distintas, é facilitado pelo formato modular. O módulo é produzido de tal forma que a hierarquia é a própria sequência modular.

Repetição - Não podemos deixar de atentar para o fato de que a repeti

ção é um recurso de aprendizagem do qual não se pode abrir mão. Os módulos, por serem pequenos segmentos de estrutura completa, permitem a formação de programas em que alguns desses segmentos se repetem em configurações novas.

Instrução Remedial - O módulo permite, sem novos gastos de produção e gravação, que objetivos não alcançados, sejam buscados através de reexibição, com nova orientação para exploração em sala de aula ou, se necessária, a produção e gravação de alguns pequenos segmentos, este trabalho se torna bastante econômico.

Integração - Os módulos permitem a diluição dos conhecimentos em atividades não caracterizáveis pelos alunos como matérias ou áreas isoladas, ao tempo em que a forma e o conteúdo podem ser usados na busca de objetivos distintos.

Núcleo Comum e Parte diversificada - A produção de módulos para as duas partes distintas do currículo, possibilita a combinação de diferentes programas para regiões diferentes, sem comprometer o atendimento à lei 5.692 ou as recomendações dos conselhos estaduais.

Formato e Realização

O módulo confere maior liberdade no uso de personagens e ambiente, o que torna menos custosa a sua realização. Além do mais, os módulos podem ser gravados independentes da ordem de produção ou de emissão e posteriormente montados na sequência estabelecida. Essa facilidade permite uma racional alocação de recursos - módulos em que se use apenas filmes, ou apenas cartões, ou estúdio, podem ser gravados separadamente.

2 - PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO DE 1º GRAU - VIA TV

2.1 - OBJETIVOS GERAIS

Ao final da 1a. série do ensino de 1º grau o aluno deverã:

- ler, falar e escrever corretamente palavras e orações com todas as dificuldades fonéticas da Língua Portuguesa.
- ter conhecimento do seu meio próximo, iniciando nele a sua integração.
- ter adquirido conhecimentos científicos que lhe beneficiarão, assim como à sua comunidade.
- ser treinado para usar o método científico para solucionar situações problemas.
- ter conhecimento do uso dos conceitos matemáticos na vida prática.
- aplicar em situações concretas conceitos básicos de matemática.
- ter atitude positiva em relação às atividades físicas, demonstrada pela satisfação na prática dessas atividades, individualmente e em grupo.
- ter interesse por atitudes artísticas demonstrado pela satisfação na prática dessas atividades.
- realizar trabalhos de sua própria inventiva.

2.2 - UNIDADES

PERÍODO PREPARATÓRIO:

Nesse período, o aluno deverá ser levado à prontidão para a alfabetização matemática e à adaptação à escola.

1a. UNIDADE:

Partindo do que está mais próximo ao aluno, ou seja, ele mesmo, a 1a. unidade coloca a criança em contato com o meio que a cerca, levando o aluno a:

- reconhecer que interage com o meio ambiente através dos órgãos dos sentidos.
- desenvolver habilidades sociais, físicas e artísticas que contribuam para seu desenvolvimento individual.

2a. UNIDADE:

A partir do conhecimento de si mesmo (1a.unidade), a 2a. unidade começa a aprofundar o conhecimento do meio que cerca o aluno, tomando como referência a sua escola.

Através de diferentes atividades, pretende-se que o aluno desenvolva capacidade de orientação temporal e espacial, bem como o espírito de observação.

3a. UNIDADE:

Seguindo o mesmo processo adotado na unidade anterior , a 3a. unidade aprofunda o conhecimento do meio que cerca o aluno, tomando como referência, entretanto, a sua casa.

Além disso, pretende-se fazer o aluno reconhecer a interação entre membros da família e outras pessoas e instituições, o que estabelece uma lógica para a próxima unidade.

4a. UNIDADE:

Partindo da casa e da escola do aluno, a 4a. unidade localiza-o na sua comunidade, entendida aqui como o segmento de seu ambiente.

O objetivo básico é o conhecimento de diferentes aspectos da comunidade, a fim de possibilitar melhor integração no meio onde vive.

2.2.1 - PERÍODO PREPARATÓRIO DA ALFABETIZAÇÃO

(15 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

No período preparatório o aluno deverá:

- discriminar visualmente numerais e palavras pela sua configuração.
- discriminar auditivamente partes de sons de palavras.
- comunicar-se pela linguagem oral pronunciando corretamente as palavras.
- apresentar coordenação viso-motora para a escrita.
- orientar-se espacialmente nas direções, através de movimentos e da lateralidade.
- orientar-se temporalmente através de ritmos e melodias.
- discriminar quantidades, tamanhos e formas em situações concretas.
- ajustar-se ao ambiente escolar através de atividades recreativas, sociais e artísticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- dadas várias formas diferentes (nos detalhes externos) e uma forma modelo, discriminar aquela igual a do modelo.
- dadas várias formas iguais e uma diferente nos detalhes internos, discriminar a que é diferente das demais.
- dada uma ou várias formas e uma parte ou várias partes diferentes respectivamente das referidas formas, fazer a correspondência das partes dos seus respectivos todos.
- movimentado um objeto da esquerda para a direita, acompanhar o movimento com os olhos.
- dada uma linha pontilhada, cobri-la ligando os pontos com o lápis, da esquerda para a direita.
- dados vários grupos iguais de figuras ou palavras, sendo dois grupos formados por elementos dispostos igualmente e os demais grupos formados com os mesmos elementos em diferentes disposições, identificar os grupos com disposições iguais.
- dado um quadro com diferentes desenhos ou palavras em duplicata e triplicata, identificar os desenhos ou as palavras duplicatas.
- dadas as diferentes combinações de numerais formados pelos mesmos algarismos e uma combinação repetida, como modelo, identificar o numeral igual o modelo.

- dadas diferentes palavras com algumas semelhanças na grafia e uma delas em duplicata, identificar as palavras que estiverem em duplicata.
- dada uma palavra modelo contendo uma das sílabas em negrito e várias outras palavras contendo todas ou uma delas, a sílaba que está em negrito na palavra modelo, identificar nas últimas a sílaba que está em negrito na palavra modelo.
- ouvido o ruído da queda ou movimentação de diferentes objetos, identificar cada um deles (sem enxergá-los) pelo barulho de sua queda ou movimentação.
- ouvir música com sons fortes e fracos e simultaneamente fazer diferentes movimentos (associados a sons fortes e fracos) acompanhando a dinâmica da música.
- cantar canções infantis ensinadas em sala de aula variando a intensidade do som de acordo com uma convenção estabelecida em uma recreação.
- ouvir separadamente sons graves e sons agudos, fazendo simultaneamente, diferentes movimentos (associados a sons graves e sons agudos) identificando diferentes alturas.
- ouvida uma história em sala de aula, listar oralmente os personagens da mesma.
- ouvida individualmente, a voz de vários colegas de classe, identificar cada um deles pelo timbre da voz.
- cantar ou declamar, acompanhando, simultaneamente o ritmo da música ou poesia respectivamente, andando sobre uma linha reta ou sinuosa riscada no chão.

- ouvidos vários pares de palavras que não rimam e um par que rima, identificar o par daquelas que rimam.
- pronunciadas duas palavras que começam e três que não começam com a mesma sílaba, discriminar auditivamente aquelas que têm alteração.
- pronunciadas três palavras sendo que uma delas esta contida em outra, identificar a palavra contida em outra palavra.
- discriminar auditivamente o número de sílabas das palavras acompanhando o ritmo das mesmas com diferentes movimentos (associados ao número de sílabas das palavras).
- ouvidas três palavras trissílabas diferentes, contendo cada uma delas uma mesma sílaba em diferentes localizações, discriminar a localização desta determinada sílaba nas três palavras.
- executar movimentos acompanhando ritmo de exercícios de psicomotricidade nas seguintes variações de dificuldades progressivas:
 - o professor executa (e comanda) junto com a classe;
 - o professor só comanda a classe;
 - contagem mental (quando os alunos já têm desenvolvimento da atenção e do ritmo).;
 - o professor comanda e a classe executa de olhos fechados;
 - o professor fala só a contagem inicial e a classe executa de olhos fechados.

- adotar postura correta para a escrita.
- fazer recorte a dedo de desenhos feitos pelo próprio aluno.
- criar composições com desenho e lápis de côr.
- dadas linhas pontilhadas quebradas e linhas pontilhadas inclinadas , cobri-las identificando os movimentos de subir e descer.
- dados diferentes pares de figuras geométricas, sendo em cada par, uma desenhada em linha pontilhada e outra em linha cheia, cobrir as de linha pontilhada e ligá-las aos seus respectivos pares em linha cheia.
- dadas quatro figuras de objetos sendo duas do mesmo tamanho (uma em linha cheia e outra em linha pontilhada) e duas outras menores (de tamanhos diferentes em linhas pontilhadas) cobrir apenas a figura pontilhada do mesmo tamanho da figura com linha cheia.
- dadas figuras desenhadas com linhas pontilhadas, cobrir as linhas pontilhadas e pintar o interior da figura.
- cantar músicas folclóricas fazendo os movimentos iniciais da escrita e acompanhando o ritmo da música.
- manter as dependências da escola e o material escolar limpo e em ordem durante a aula.
- ouvir com atenção o que os outros falam, esperar a vez de falar e pedir licença para falar com um sinal convencional durante as atividades de sala de aula.
- ouvida uma estória, identificar as personagens e criar títulos para a mesma.

- demonstrar comportamento social desejável como: ser pontual.
- vista e ouvida uma estória em quadrinhos, interpretar cada um dos quadros com uma oração pelo menos, dando sequência lógica.
- demonstrar comportamento social desejável como: ser prestativo.
- ouvida uma estória sem título e incompleta, relatá-la oralmente criando um título e um fim.
- ter hábitos de cortesia: agradecer favores recebidos.
- participar de competições coletivas.
- participar de jogos que envolvam movimentos amplos.
- recrear por meio de brinquedos.
- identificar, através de comparações, conjuntos com muitos ou poucos elementos.
- identificar através de comparações, o conjunto que tem mais ou menos elementos.
- identificar através de comparações, objetos grandes ou pequenos, empregando os termos: grande, pequeno, maior que e menor que.
- identificar formas geométricas.
- identificar formas, tamanhos e quantidades iguais.
- usar os termos: igual e tanto quanto.

- identificar objetos que estão localizados em cima ou em baixo, em relação a algo determinado.
- identificar que subir é ir para cima e descer é ir para baixo em situações concretas.
- identificar posições diferentes em sequências de formas geométricas.
- identificar esquerda e direita em situações concretas.
- identificar, numa sequência ordenada, o elemento que está em primeiro ou último lugar.
- identificar as posições de frente e atrás em situações concretas e em desenhos.
- identificar, através de comparações, distâncias iguais e diferentes.
- empregar adequadamente os termos, longe e perto, em situações concretas.
- identificar direções.
- identificar que o tempo passa.
- compreender que as coisas acontecem antes ou depois de algo determinado.
- compreender que existe um ritmo do tempo.
- adquirir o hábito de escovar os dentes.
- demonstrar o hábito de usar roupas limpas e adequadas (em relação ao tempo e a situação).

- adquirir o hábito de lavar as mãos antes das refeições e ao sair dos sanitários.
- adquirir o hábito de tomar banho regularmente.
- demonstrar o hábito de manter uma apresentação agradável: cabelos, unhas, vestuário.

2.2.2 - 1a. UNIDADE

O ALUNO

(20 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

Nessa unidade o aluno deverá:

- tomar consciência da importância dos órgãos dos sentidos e da necessidade de protegê-los.
- reconhecer que através dos órgãos dos sentidos, o indivíduo interage com o meio ambiente.
- ter percepção e conhecimento relativo ao próprio corpo (reconhecer determinadas necessidades do nosso corpo).
- desenvolver atitudes positivas em relação a saúde, demonstrada pela aplicação de alguns princípios de higiene e prevenção contra doenças.
- adquirir conceitos básicos da teoria dos conjuntos.
- representar uma estória através da dramatização.
- expressar-se pela música.
- expressar-se através de movimentos.
- participar de competições coletivas.

- reconhecer-se como elemento pertencente à escola e à família.
- iniciar a adaptação ao meio escolar.
- adaptar-se ao meio familiar.
- falar, ler e escrever palavras e orações com dificuldades fonéticas simples de determinadas consoantes com algumas vogais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- listar oralmente, os alunos da classe incluindo-se no grupo.
- listar oralmente, os membros da família incluindo-se no grupo.
- citar fatos ocorridos na sua vida, de seu nascimento até seu 1º ano de escola.
- executar tarefa e/ou jogo cujo resultado dependa da cooperação de to dos os elementos.
- participar da preparação da festa de aniversário de um colega.
- localizar os órgãos do sentido, dizer para que servem e os cuidados que devemos ter.
- tomar banho diariamente.

- escovar os dentes de maneira correta.
- identificar quais os elementos indispensáveis para a nossa vida.
- identificar que as atividades físicas são necessárias ao bom desenvolvimento do corpo.
- identificar as vacinas como um meio de evitar algumas doenças.
- identificar as vacinas mais importantes na faixa etária de 1 a 12 anos.
- manter uma apresentação agradável, tendo os cabelos limpos e penteados, unhas limpas e cortadas e o vestuário limpo.
- apresentada uma estória, dramatizá-la, fazendo todos os movimentos necessários para a mesma.
- cantar uma música relacionada com as funções dos órgãos dos sentidos.
- através da música representar pelo menos 5 ações de sua vida diária.
- participar ativamente de um jogo com bolas fazendo todos os movimentos necessários para o mesmo.
- identificar a forma gráfica de conjuntos.
- identificar os elementos que pertencem e os elementos que não pertencem ao conjunto.
- identificar-se como elemento pertencente ao conjunto de alunos.
- identificar conjuntos com o mesmo nº de elementos.

- identificar conjuntos com mais ou menos elementos.
- identificar que o conjunto de alunos a que pertence contem mais elementos que o conjunto de professores da classe.
- dados conjuntos, ordená-los em ordem crescente.
- identificar conjuntos unitários e vazios.
- sem nenhuma ajuda, executar os movimentos da escrita de determinadas letras minúsculas do alfabeto.
- sem nenhuma ajuda, escrever em letra minúscula, todas as vogais.
- apresentadas as vogais em letra manuscrita, ler cada uma delas.
- apresentadas as palavras: Renato, Diva e boneca, ler cada uma delas.
- sem nenhuma ajuda, listar uma palavra que contenha cada uma das sílabas das palavras: Rênato, Diva e boneca.
- apresentadas separadamente as sílabas das palavras Renato, Diva e boneca, discriminar cada uma das sílabas.
- Copiar (da letra cursiva) as palavras Diva, Renato e boneca.
- apresentadas todas as sílabas das palavras já ensinadas (di-va-bo-ne-ca-re-na-lo) combiná-las formando pelo menos três palavras.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras formadas pelas sílabas di, va, bo, ne, ca, re e na.
- sem nenhuma ajuda, ler qualquer palavra formada pelas sílabas: di, va, bo, ne, ca, re e na, dando significado.

- sem nenhuma ajuda, escrever os nomes próprios formados com sílabas já ensinadas.
- ouvida uma oração formada com palavras já ensinadas, escrevê-la usando letra maiúscula no início e ponto final.
- de ler, apresentada qualquer oração formada por palavras ensinadas nas aulas anteriores e as palavras: bonita, fita e da:
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras contendo as sílabas: ni, da, ta, e fi combinando com as sílabas já ensinadas.
- sem nenhuma ajuda, separar as palavras no final da linha com hífen.
- ler, apresentada uma oração formada de palavras ensinadas anteriormente e a palavra bola.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras que contenham as sílabas já ensinadas e a sílaba la.
- dada a palavra bola, formar oralmente pelo menos uma oração empregando a palavra.
- ler, apresentadas duas orações formadas por palavras das aulas anteriores e as palavras chuta e pega,
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras formadas por sílabas já ensinadas e as sílabas chu, pe e ga.
- ler, apresentada qualquer oração formada por palavras já conhecidas, mais a palavra sapato.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras formadas pelas sílabas já ensinadas e as sílabas sa e pa.

- ler, apresentada qualquer oração formada com palavras já ensinadas em aulas anteriores e a palavra molhada.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras formadas por sílabas já ensinadas e as sílabas mo e lha.

2.2.3 - 2a. UNIDADE

O ALUNO E A ESCOLA

(35 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

Nessa unidade o aluno deverá:

- observar e conhecer o meio que o cerca a partir da escola.
- desenvolver a capacidade de orientação, direção e localização.
- desenvolver orientação temporal.
- observar, localizar geograficamente e descrever sua escola.
- observar e identificar as funções dos membros da escola.
- valorizar a escola.
- desenvolver orientação espacial.
- socializar-se, compreendendo sua posição dentro do conjunto.
- realizar trabalhos criativos.
- interessar-se pela música.
- executar movimentos necessários ao bom desempenho em jogos coletivos.

- ter atitude positiva em relação às atividades físicas, demonstradas pela satisfação na prática destas atividades.
- compreender o que é número e numeral.
- dominar fatos fundamentais da adição.
- dominar fatos fundamentais da subtração.
- solucionar situações-problemas.
- identificar números pares.
- identificar números ímpares.
- preparar-se para a multiplicação.
- falar, ler e escrever palavras e orações com dificuldades fonéticas simples de uma consoante com todas as vogais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- executar jogos que leve à exploração e descoberta da vizinhança da escola.
- descrever oralmente a paisagem vizinha à escola.
- representar através do desenho, aspectos da paisagem baseado num modelo real.

- representar através de gestos, aspectos da paisagem que o cerca, como rio, árvore, casa, ruas, etc.
- apresentado um símbolo gráfico, representando elementos da paisagem, estabelecer correspondência entre símbolos e objeto real.
- apresentada uma planta, localizar escola em relação a outro ponto.
- desenhar planta simples da vizinhança da escola.
- desenhar caminho que percorre da escola à sua casa.
- reconhecer a necessidade de um instrumento para medir o tempo.
- descrever, cronologicamente, as diversas atividades realizadas no decorrer do dia.
- identificar o nome dos dias da semana.
- identificar que um mês é formado por 30 ou 31 dias, exceto fevereiro.
- identificar que 12 meses formam um ano.
- listar os meses do ano em ordem cronológica.
- relacionar acontecimentos do ano escolar aos meses em que ocorre.
- descrever a escola por fora.
- descrever a escola por dentro.
- executar atividade que leve à exploração e identificação das dependências da escola.

- listar os membros da escola.
- identificar as funções dos membros da escola.
- desenvolver atitude positiva em relação a escola.
- dentro de situações-problemas, mostrar onde fica o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste, orientando-se pelo sol.
- explicar oralmente, através de observações que as sombras mudam de tamanho, forma e direção, de acordo com a posição do sol e a passagem do tempo.
- identificar oral ou graficamente que o tempo passa, através da descrição de suas atividades diárias.
- identificar que um dia compreende manhã, tarde e noite, que o conjunto de sete dias perfaz uma semana.
- associar quantidades aos respectivos números (0 a 10).
- identificar os numerais dos números 0 a 10 .
- ler e escrever numerais de 0 a 10.
- ordenar, contando, quantidades até 10.
- resolver operações que envolvam fatos fundamentais da adição de total até 5.
- resolver operações que envolvam fatos fundamentais da subtração com minuendo até 5.

- apresentada oralmente uma situação-problema envolvendo os fatos fundamentais aprendidos, solucioná-la através da sentença matemática correspondente.
- identificar 2, 4, 6, 8 e 10 como números pares.
- identificar 1, 3, 5, 7, 9 como números ímpares.
- contar de 2 em 2 até 10.
- dada a técnica da colagem, demonstrar criatividade, realizando uma contagem sem nenhuma ajuda.
- cantar uma canção relacionada com os nomes dos dias da semana.
- dado um jogo coletivo, de participar ativamente durante o mesmo fazendo todos os movimentos necessários.
- demonstrar destreza e equilíbrio nos movimentos exigidos para exercícios físicos.
- sem nenhuma ajuda, executar os movimentos da escrita de cada uma das letras do alfabeto.
- apresentada uma oração formada por palavras já ensinadas e as palavras seca e janela, ler.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras que contenham as sílabas já ensinadas e as sílabas se e ca.
- ler, apresentadas duas orações formadas por palavras já ensinadas e as palavras está e caixa.

- dada a sílaba es, escrever duas palavras iniciadas por es.
- dada a palavra caixa, escrever uma oração empregando a referida palavra.
- ler, apresentada uma oração formada com palavras ensinadas anteriormente e as palavras: galinha e foge.
- dadas quatro sílabas "novas": ge, fo, li e nha, escrever palavras contendo estas sílabas.
- ler, apresentada uma oração formada com palavras ensinadas anteriormente e as palavras: mamãe, bacia e vazia.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras contendo as sílabas: ci, zi, ma, e ba,
- dado o cabeçalho em letra cursiva, copiá-lo.
- adotar postura correta para a leitura.
- ler, dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas: be, bi, e bu.
- dadas as sílabas be, bi e bu, escrever palavras contendo estas sílabas.
- ler, dadas duas orações ou três palavras formadas pelas sílabas: fa, fe e fu.
- dadas as sílabas: fa, fe e fu, escrever pelo menos uma palavra contendo cada uma destas sílabas.

- dadas as sílabas: ca, co e cu, escrever pelo menos uma palavra contendo cada uma destas sílabas.
- dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas ca, co e cu, ler.
- ler, dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas do e du.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras contendo as sílabas já ensinadas e as sílabas do e du.
- ler, dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas: le, lo e lu
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras contendo as sílabas já ensinadas e as sílabas: le, lo e lu.
- ler, dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas: me, mi e mu.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras que contenham as sílabas: me, mi e mu.
- ler, dadas duas orações ou quatro palavras contendo as sílabas: re, ri, ro e ru.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras ou orações contendo as sílabas: re, ri, ro e ru.
- ler, dadas duas orações ou três palavras contendo as sílabas: si, so e su no início das palavras.
- sem nenhuma ajuda, escrever pelo menos uma palavra que contenha cada uma das seguintes sílabas: si, so e su.

- ler, dada uma oração ou três palavras contendo as sílabas: nhe, nho e nhu.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras que contenham as sílabas: nhe, nho e nhu.
- ler, dada uma oração ou duas palavras contendo as sílabas: no e nu.
- sem nenhuma ajuda escrever palavras ou orações que contenham as sílabas: no e nu.
- ler, dada uma oração ou três palavras, contendo as sílabas: pi, po e pu, e as sílabas dos módulos anteriores.
- sem nenhuma ajuda, escrever três palavras ou uma oração que contenha palavras com as sílabas: pi, po e pu.
- ler, dada uma oração ou três palavras contendo as sílabas: te, ti e tu.
- sem nenhuma ajuda, escrever uma palavra que contenha cada uma das seguintes sílabas: te, ti e tu.
- ler, dada uma oração ou três palavras contendo as sílabas: ve, vi e vo.
- sem nenhuma ajuda, escrever palavras que contenham as sílabas: ve, vi e vo.
- ler, dadas duas orações ou quatro palavras contendo as sílabas: lhe, lhi, lho e lhu.
- ouvidas quatro palavras (contendo cada uma delas uma das sílabas do

objetivo anterior) uma de cada vez, escrevê-las.

- ler, dada uma oração ou uma palavra contendo a sílaba ce.
- ouvida uma palavra que contenha a sílaba ce, escrevê-la.
- ler, dada uma oração ou uma palavra contendo a sílaba gi.
- ouvida uma palavra que contenha a sílaba gi, escrevê-la.
- ler, dada uma oração ou quatro palavras que contenham as sílabas: cha, che, chi e cho.
- ouvida uma palavra com cada uma das seguintes sílabas: che, cho, chi e cha, escrevê-la.
- ler, dadas duas orações ou duas palavras com as sílabas: go e gu.
- ouvidas duas palavras, uma com a sílaba go e a outra com a sílaba gu, escrevê-la.
- sem nenhuma ajuda, executar os movimentos da escrita das seguintes letras maiúsculas: O, I, E, B, F, C, L, M, S, P, J, N.
- ler, dada uma oração ou uma palavra em letra manuscrita contendo quaisquer das seguintes letras maiúsculas: O, I, E, B, F, C, L, M, S, N, P, J.
- dada uma oração incompleta em letra cursiva, completar oralmente e por escrito.
- dadas três orações e três questões para dirigir a interpretação, ler silenciosamente as orações e responder as questões por escrito.

- emitido qualquer módulo, transmitir oralmente as palavras geradoras da alfabetização.
- durante as aulas de linguagem oral, demonstrar os comportamentos de desejáveis listados nas atitudes.

2.2.4 - 3a. UNIDADE

O ALUNO E A SUA CASA

(30 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

Nessa unidade o aluno deverá:

- observar e conhecer meio que o cerca a partir da sua casa.
- observar, localizar e descrever sua casa.
- observar e identificar as funções dos membros da família.
- reconhecer interdependência entre família e comunidade.
- ter desenvolvido a capacidade de observação e interpretação demonstrada pela execução de experiências, narração de fatos, objetos do seu meio ambiente.
- desenvolver hábitos higiênicos corretos com relação à própria casa e à alimentação.
- reconhecer a importância do uso das instalações sanitárias para manutenção da saúde.
- dominar fatos fundamentais da Adição.
- dominar fatos fundamentais da Subtração.

- resolver situações problemas.
- adquirir conhecimento sobre o sistema de numeração decimal.
- ler, escrever e contar até 20.
- adquirir noção da medida de valor.
- reconhecer figuras geométricas.
- preparar-se para a multiplicação.
- realizar trabalhos criativos.
- interessar-se pela música.
- modelar livremente com barro.
- dramatizar cenas familiares.
- recrear-se por meio de brinquedos cantados.
- fazer exercícios imitativos.
- recrear-se por meio de jogos coletivos.
- falar, ler e escrever palavras e orações com dificuldades fonéticas com plexas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- localizar graficamente sua casa, tomando como ponto de referência a escola.
- tomando como referência o lado onde o sol nasce, desenhar sua casa, indicando os pontos cardeais.
- executar planta simples da casa e sua vizinhança.
- descrever sua casa por fora.
- descrever sua casa por dentro.
- listar os elementos pertencentes à sua família.
- identificar as funções dos membros da família.
- relatar, cronologicamente, suas atividades diárias.
- reconhecer que muitos dos alimentos necessários à família são comprados nas vendas ou armazéns.
- reconhecer que muitos dos remédios necessários à família são adquiridos nas farmácias.
- reconhecer que a aprendizagem de muitas coisas úteis à família, realiza-se na escola.
- descrever fase do planejamento de uma casa.
- descrever etapa da colocação de alicerce de uma casa.
- reconhecer que o trabalho do pedreiro e do eletricista são necessários à

construção da casa.

- reconhecer a importância do trabalho do carpinteiro na construção de uma casa.
- descrever fase de "cobertura" da casa.
- fazer uma composição oral sobre inauguração de uma casa, onde estejam pre sentes a família, a professora e as pessoas que participaram da partici param da construção da casa.
- identificar alimentos que apresentam sabores diferentes.
- identificar os elementos constituintes de nutrição.
- identificar formas, tamanhos e superfícies de objetos.
- citar e justificar medidas higiênicas adotadas para limpeza da casa.
- demonstrar ter adquirido hábitos adequados quanto ao uso das instalações sanitárias.
- lavar as mãos antes das refeições e ao sair do sanitário.
- lavar os alimentos antes de comê-los e protegê-los contra poeira e inse tos.
- beber água filtrada ou fervida para evitar doenças.
- resolver operações envolvendo fatos fundamentais da Adição de total de 6 a 10.
- resolver operações envolvendo fatos fundamentais da Subtração com minuen

do, de 6 a 10.

- apresentada uma situação problema, envolvendo os fatos fundamentais aprendidos, solucioná-la através da sentença matemática correspondente.
- identificar quantas unidades formam um número.
- identificar que dez unidades formam uma dezena.
- ler e escrever numerais até 20.
- contar até 20.
- associar preços às coisas.
- identificar o quadrado, o retângulo e o círculo.
- contar de 2 em 2 até 20 e de 5 em 5 até 20.
- compor e decompor numerais até 20.
- dada a técnica do móbile, demonstrar criatividade, fazendo uma móbile sem nenhuma ajuda.
- ser capaz de cantar uma canção relacionada com a limpeza da casa.
- dada a técnica da modelagem, modelar em barro pelo menos um objeto relacionado com a casa e sua vizinhança.
- através da pantomima, ser capaz de imitar pelo menos três ações relacionadas com seus familiares.
- dada uma brincadeira, cantar fazendo movimentos rítmicos de acordo com a

letra da música.

- dados exercícios imitativos, ser capaz de fazer pelo menos três deles sem nenhuma ajuda.
- dado um jogo, ser capaz de participar ativamente durante o mesmo, fazendo todos os movimentos necessários.
- ser capaz de participar ativamente em uma brincadeira com corda, fazendo todos os movimentos necessários para a mesma.
- ler, apresentadas três orações ou cinco palavras contendo as sílabas xe, xi, xo, xu.
- ouvidas três palavras contendo as sílabas: xe, xi, xo, escrevê-las.
- ler, apresentadas duas orações ou quatro palavras contendo as sílabas za, ze, zo e zu.
- ouvidas quatro palavras, contendo cada uma delas uma das seguintes sílabas: ze, zo e zu, escrevê-las.
- ler, apresentadas duas orações ou quatro palavras contendo as sílabas: je, ji, jo e ju.
- ouvidas quatro palavras, sendo cada uma delas com as seguintes sílabas: je, ji, jo e ju, escrevê-las.
- feita a pergunta oralmente: - Qual é o seu endereço? responder oralmente qual é o seu endereço e dar por escrito (copiando de um modelo) o seu endereço.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo dois erres entre

duas vogais.

- ouvida uma palavra contendo dois erres entre duas vogais, escrevê-la.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo dois esses juntos.
- ouvida uma palavra contendo dois esses juntos, escrevê-la.
- apresentada uma palavra com dois erres ou dois esses, separar suas sílabas por escrito.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo "r" brando.
- ouvida uma palavra contendo "r" brando, escrevê-la.
- discriminar para ler e ou para escrever quando uma palavra tem dois erres e ou "r" brando.
- ler, apresentada uma oração ou duas palavras que contenham s com som de z.
- ouvida uma palavra contendo s entre vogais, escrevê-la.
- sem nenhuma ajuda, escrever as letras maiúsculas V, G, J e Z.
- ler, dada uma oração ou uma palavra contendo qualquer das seguintes letras maiúsculas (manuscritas) V, G, J e Z.
- ler, apresentada uma oração ou três palavras contendo sílabas com "c".
- ouvidas três palavras contendo cada uma delas, as sílabas: ca, co, cu, escrevê-las.

- ler, apresentadas três orações ou três palavras contendo as sílabas : qua, que, qui.
- ouvidas três orações ou três palavras contendo as sílabas: qua, que , qui, escrevê-las.
- dadas as sílabas qua, que, qui, escrever pelo menos uma palavra com ca da uma delas.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo "s" no final da palavra ou no final das sílabas.
- escrever pelo menos três palavras que contenham o "s" no final da palavra ou no final das sílabas em composições de orações ou em ditado oral.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo "r" intermediário ou final.
- escrever pelo menos três palavras que contenham "r" intermediário ou final, em composição de orações ou ditado oral.
- ler, apresentada uma oração ou uma palavra contendo "l" médio ou final.
- ouvida uma palavra contendo "l" médio ou final, escrevê-la.
- ler, apresentadas duas palavras ou uma oração contendo uma ou mais palavras com h no início da palavra.
- ouvidas duas palavras com h no início, escrevê-las.
- dada uma oração, oralmente, repetir e ampliar.
- dada uma oração por escrito, copiar e ampliar por escrito.

- apresentada uma oração com ponto de exclamação, ler oralmente com expressão.
- sem nenhuma ajuda, escrever uma oração empregando o ponto de exclamação.
- emitido qualquer módulo de Língua Portuguesa, transmitir, oralmente, as palavras e orações geradoras da alfabetização.
- durante as aulas de linguagem oral, demonstrar comportamentos tais como:
 - ouvir com atenção o que os outros falam;
 - esperar a vez de falar;
 - pedir licença para falar com um sinal convencional.

2.2.5 - 4a. UNIDADE

O ALUNO E A SUA COMUNIDADE

(50 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

Nessa unidade o aluno deverá:

- observar, localizar e descrever a sua comunidade.
- reconhecer que existem diferentes tipos de comunidade.
- identificar elementos físicos e humanos da sua comunidade.
- reconhecer tradições características da sua comunidade.
- valorizar o trabalho do homem.
- reconhecer a existência de grande variedade de plantas e animais dentro da comunidade, assim como a diversidade de ambientes em que eles vivem.
- reconhecer que a maioria das plantas têm as mesmas partes e cada uma desempenha função específica.
- reconhecer que as plantas e os animais nascem, crescem, reproduzem e morrem.
- reconhecer alguns benefícios que as plantas e os animais prestam à

vida do homem.

- identificar algumas espécies animais, através de suas características externas mais evidentes.
- explicar oralmente suas experiências de maneira lógica e simplificada.
- adquirir conhecimento sobre o sistema de numeração decimal.
- reconhecer figuras geométricas.
- solucionar situações-problemas.
- prepara-se para a multiplicação.
- adquirir noção de metade, dobro e triplo.
- adquirir noção de dúzia e meia dúzia.
- usar os sinais de igual (=) de diferente ($\neq$) de maior que ($>$) e de menor que ($<$).
- criar situações-problemas.
- realizar trabalhos criativos.
- interpretar canções.
- interpretar textos próprios à dramatização.
- interessar-se por atividades artísticas.
- participar de jogos coletivos.

- ter atitude positiva em relação as atividades físicas.
- saber recrear-se em conjunto.
- falar, ler e escrever palavras e orações com todas as dificuldades fonéticas da Língua Portuguesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- descrever a localidade onde sua casa e escola estão localizadas.
- reconhecer que existem diferentes tipos de comunidade.
- identificar diferentes elementos que formam paisagem física da comunidade rural.
- identificar algumas das utilidades do rio para o homem.
- identificar o aproveitamento das terras pelo homem, através da agricultura.
- identificar que grande parte dos alimentos que necessitamos são produzidos no campo.
- identificar etapas do trabalho de agricultura.
- identificar raízes utilizadas na alimentação.
- comemorar o dia da árvore.

- identificar o Curupira como personagem das lendas brasileiras, tido como "protetor" das florestas.
- citar algumas das utilidades dos caules das plantas para os homens.
- identificar algumas atividades a que se dedicam as pessoas que vivem no campo.
- identificar a utilidade de alguns animais criados nos sítios ou fazendas.
- identificar meios de transporte utilizados entre campo e cidade.
- identificar a feira como um dos locais de encontro e troca entre a zona rural e cidade.
- identificar diferentes serviços de utilidade pública existentes na cidade.
- identificar diferentes profissões exercidas pelos diferentes membros da comunidade.
- identificar festas típicas da sua comunidade.
- reconhecer a importância do trabalho do artesão.
- observar e relatar que as plantas e os animais nascem, crescem, reproduzem e morrem.
- identificar alguns benefícios que as plantas e os animais prestam à vida do homem.
- identificar as partes de uma planta completa.

- identificar alguns dos elementos necessários à vida das plantas.
- classificar alguns animais cujas características externas estejam muito evidentes.
- ler e escrever numerais de 20 a 50.
- contar até 50.
- compor e decompor numerais de 20 a 50.
- identificar o triângulo.
- apresentada uma situação problema que envolva uma adição sem reserva, cujas parcelas sejam numerais formados por dois algarismos, com total até 50, solucioná-la sem ajuda.
- apresentada uma situação-problema que envolva uma subtração sem recurso cujos termos sejam numerais formados por dois algarismos, com minuendo até 50, solucioná-la sem ajuda.
- apresentada uma situação-problema que envolva uma adição de dezenas exatas com total até 50, solucioná-la sem ajuda.
- apresentada uma situação-problema que envolva uma subtração de dezenas exatas com minuendo até 50, solucioná-la sem ajuda.
- contar de 5 em 5 a partir de 5 até 50.
- identificar a metade de objetos, quantidades e números.
- identificar o dobro de quantidades e números.

- identificar o triplo de quantidades e números.
- identificar quantos elementos formam uma dúzia e meia dúzia.
- colocar corretamente os sinais de igual, de diferente, de maior que e de menor que em sentenças matemáticas.
- apresentada uma sentença matemática, criar uma situação-problema a ela relacionada.
- sem nenhuma ajuda formar figuras geométricas com palitos de fósforo, depois de explicada a técnica.
- compor figuras usando diversas formas geométricas, sem a ajuda do professor.
- contar uma música relacionada com as vozes dos animais, sem nenhuma ajuda.
- depois de explicada a técnica, fazer pelo menos uma máscara com saquinho de papel, sem nenhuma ajuda.
- demonstrar que compreendeu um texto de leitura dado anteriormente, ao dramatizá-lo com desembaraço e expressão, usando máscaras.
- dada a técnica da dobradura de um corpo, executá-la sem nenhuma ajuda.
- sem nenhuma ajuda, furar o contorno de uma figura e recortá-la com os dedos, depois de explicada a técnica.
- realizar pelo menos um desenho fantasma, sem nenhuma ajuda, depois de explicada a técnica pelo professor.

- participar ativamente em uma corrida, fazendo todos os movimentos necessários à mesma.
- dado um jogo, demonstrar espírito de competição participando do mesmo com entusiasmo.
- participar ativamente de uma aula estoriada, fazendo todos os movimentos necessários, de acordo com a estória apresentada.
- dada a corrida com sacos, demonstrar espírito de competição, participando da mesma com entusiasmo.
- dada uma brincadeira com bolas, demonstrar agilidade, fazendo todos os movimentos necessários para a mesma.
- estando de olhos fechados, localizar no espaço o som do chocalho, andando em direção ao mesmo.
- ler, apresentada uma oração ou quatro palavras contendo cada uma delas as seguintes dificuldades: n entre as sílabas, m no final, m antes de p e b.
- ouvidas quatro palavras com as dificuldades listadas acima, escrever após ouvir cada uma delas.
- sem nenhuma ajuda, discriminar que coloca-se m no final das palavras e antes de p e b em ditado ou/e completando palavras e/ou compondo orações.
- ler, apresentadas duas orações ou oito palavras contendo (cada uma delas) os seguintes grupos consonantais: br, cr, dr, fr, gr, pr, vr, tr.
- ouvidas oito palavras contendo cada uma delas, sílabas com os grupos con

sonantais listados acima, escrevê-las.

- ler e/ ou escrever palavras ou orações contendo os grupos consonantais listados acima e todas as vogais, seguidos de n, s, l e m.
- ler, apresentadas quaisquer palavras com as seguintes terminações: ã , ãs, ão, ões, ão, õe, ães, ãos.
- ouvidas quaisquer palavras com as terminações listadas acima, escrevê-las.
- ler, apresentadas quaisquer palavras com as sílabas: gua, gue e gui.
- ouvidas três palavras e tendo cada uma delas as sílabas gua, gue e gui escrevê-las.
- apresentada uma oração ou palavras (ou três palavras isoladas) terminadas em: z, ler.
- ouvidas três palavras contendo z no final, escrevê-las.
- ler, apresentada uma oração ou seis palavras contendo uma delas ou um dos seguintes grupos consonantais: bl, cl, fl, gl, pl, tl.
- ouvidas seis palavras contendo os grupos consonantais listados acima, escrevê-las.
- ler, apresentadas cinco palavras e apresentando cada uma delas, o x com os seguintes sons: z, ss, qç, s, ch.
- ouvidas (uma de cada vez) cinco palavras e contendo cada uma delas um dos cinco sons de x, escrevê-las.

- ler, apresentada uma oração ou uma palavra com o grupo consonantal ns no final das sílabas (estando estas no começo ou final das palavras).
- ouvidas duas palavras com o grupo consonantal ns no final das sílabas (estando no começo ou no final das palavras), escrevê-las.
- ler, apresentada qualquer palavra com alguma letra muda.
- sem nenhuma ajuda, escrever pelo menos duas palavras que contenham al-guma letra muda.
- apresentada por escrito uma oração desordenada, copiar e ordenar.
- apresentadas quatro orações contendo os seguintes sinais de pontuação: vírgula, dois pontos, travessão, reticências e ponto de interrogação , ler oralmente atendendo a interpretação da pontuação.
- sem nenhuma ajuda, listar oralmente e por escrito pelo menos três profissões.
- sem nenhuma ajuda, identificar profissões existentes em sua comunidade.
- apresentado um tema sobre meios de transporte, fazer uma composição oral (de pelo menos três ou quatro orações) para a professora colocar na lousa.
- pedido um tema a classe para uma composição criadora, dar um tema, fazer uma composição oral sobre o mesmo (de 5 orações pelo menos) ditar para a professora colocar na lousa e copiar.
- elaborar uma composição criadora (formada de quatro orações pelo menos) oral e escrita de um tema dado pela professora e/ou de um tema escolhido entre vários sugeridos pela professora e/ou inventado por ele mesmo.

- apresentadas várias personagens dos módulos dos programas, escolher sua personagem favorita como tema para criar uma composição oral e escrita (de pelo menos 5 orações).
- apresentado um módulo com uma estória comunicada por elementos visuais e som apenas de ruído e de música, fazer a interpretação da estória a través de questões escritas de múltipla escolha e elaborar uma composição criadora, oralmente e por escrito.
- apresentado um módulo contendo uma estória incompleta(sem o fim e sem título), repetir o que viu e ouviu oralmente, criar um fim e um título para a estória, relatar oralmente e escrever a estória completa.
- com o auxílio da professora, executar todas as etapas do treino orto gráfico.
- demonstrar o hábito de fazer leitura oral precedida de leitura silenciosa.
- apresentado um módulo motivando a leitura de um texto recreativo e a apresentando o texto após o programa de TVE, demonstrar interesse pela leitura do texto.
- na leitura silenciosa dos textos sem títulos, compreender o texto e dar-lhe um título por escrito.
- apresentado um módulo motivando a leitura de um texto informativo e a apresentando o texto após o programa, demonstrar interesse pela leitura do mesmo.
- apresentado um texto, identificar na interpretação do mesmo a apresen tação da banda como uma manifestação característica de algumas comunidades.

- apresentado um texto, ler silenciosamente e interpretar oralmente sendo dirigido por perguntas feitas pela professora sobre a idêia principal e três pormenores.
- após ter lido um texto, identificar o exemplo de solidariedade narrado no mesmo.
- apresentado um texto e quatro questões escritas de múltipla escolha , dirigindo a interpretação da leitura, ler o texto silenciosamente e interpretar elaborando pelo menos três questões.
- fazendo a interpretação da leitura de um texto, identificar (como por menores) duas ou três partes de uma planta.
- apresentado um texto e quatro questões de preenchimento de lacunas, dirigindo a interpretação do mesmo, ler o texto silenciosamente e completar por escrito as orações que dirigem a interpretação.
- fazendo a interpretação da leitura de um texto, identificar (como um dos pormenores) uma das características dos anfíbios.
- apresentado um texto e quatro questões de múltipla escolha, dirigindo a interpretação do mesmo, ler o texto silenciosamente e interpretar elaborando pelo menos duas questões.
- fazendo a interpretação da leitura do texto (como um dos pormenores) quantos elementos formam uma dúzia.
- apresentado um texto contendo uma poesia, ler oralmente com expressão e participar de um jogral.
- apresentado um módulo mostrando leitura oral dramatizada, demonstrar interesse pela leitura oral, com o fim de dramatizar.

- apresentado um texto de leitura recreativa contendo diálogos, ler o texto oralmente com expressão, participando da dramatização.

3 - 2a. SÉRIE DO 1º GRAU - VIA RA

3.1 - OBJETIVOS GERAIS

Ao final da 2a. série do ensino do 1º grau, o aluno deverá:

- ter desenvolvido a capacidade de pensar, de organizar idéias, expressando-se de forma clara e correta nas diferentes formas de comunicação social.
- ter desenvolvido e aperfeiçoado gradativamente as técnicas específicas de linguagem: falar, ouvir, ler e escrever - utilizando-as em sua vida como veículo de comunicação e integração ao meio social (hábitos, atitudes e habilidades).
- conhecer melhor o seu meio, para nele integrar, viver e atuar.
- ter atitudes que demonstrem coordenação sensório-motora tendo em vista o período de crescimento que se processa em seu organismo.
- ter atitudes que demonstrem a aquisição de hábitos que contribuem para sua integração no grupo social.
- executar trabalhos que exijam habilidade manual, imaginação criadora, gosto artístico, hábitos de ordem, asseio e economia.

- ter desenvolvido, através de experiências, uma sequência lógica de pensamento (habilidade de pensar, comprovar e concluir).
- ter desenvolvido atitudes científicas que ajudem na compreensão dos fenômenos que o cercam, baseando seus pensamentos em fatos concretos.
- ter desenvolvido o sentido de observação dirigida (através de perguntas que o conduzam a determinadas conclusões).
- ter formado hábitos de higiene.
- ter utilizado vários processos matemáticos em situações problemas.
- ter dominado o uso de signos da linguagem matemática, de modo claro e preciso em diversas situações.
- aplicar os conceitos matemáticos na vida prática, utilizando os processos quantitativos em situações sociais dentro e fora da escola.
- ter atitude positiva em relação ao estudo da matemática.
- reconhecer e citar evidência de que a matemática concorre para o desenvolvimento nos mais variados campos de conhecimento da vida prática.

- concluir que pode haver mais de uma maneira de resolver uma situação matemática.

3.2. UNIDADES

3.2.1 - 1a. UNIDADE

A CRIANÇA E A FAMÍLIA

(25 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer que em família as pessoas trabalham, cooperam e se interdependem.
- identificar medidas de tempo (relacionadas as atividades desenvolvi - das pela criança e sua família).
- identificar as partes do corpo humano
- citar as razões, justificando que o sono e o repouso são indispensáveis para o crescimento, para o trabalho e para a recreação.
- demonstrar ter adquirido hábitos corretos de higiene.
- desenvolver hábitos, atitudes e habilidades necessárias para a leitura (silenciosa e oral).
- enriquecer o seu vocabulário básico.

- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de recreação e para aquisição de conhecimentos.
- desenvolver o desembaraço e fluência para participar de situações sociais de linguagem.
- desenvolver a capacidade de expor oralmente uma série de idéias lôgicas.
- desenvolver a capacidade de ouvir compreendendo.
- desenvolver a habilidade de apresentar seu pensamento por escrito expondo as idéias com clareza e boa estrutura de frase.
- desenvolver o automatismo de ortografia das palavras usuais de seu vocabulário.
- treinar sistematicamente habilidades de escrita.
- intensificar as habilidades essenciais à escrita: legibilidade e rapidez.
- desenvolver o hábito de forma correta de expressão.
- adquirir conceitos básicos da Teoria dos Conjuntos.

- associar o nome do número (numeral) a uma quantidade.
- dominar o uso de signos da linguagem matemática de modo claro e preciso.
- ter compreensão do Sistema de Numeração Decimal.
- identificar a operação Adição.
- dominar os Fatos Fundamentais da Adição.
- andar, marchar e saltitar obedecendo as vozes de comando.
- executar exercícios de braços e pernas.
- ter atitudes que demonstrem coordenação de movimentos e sons ritmados.
- cantar em grupo ou sozinho.
- executar atividades que demonstrem habilidades de manipulação.
- dispor de um repertório razoável de músicas e histórias.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar, colar e dobrar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de :

- identificar as pessoas da família,
- identificar atividades realizadas pelas pessoas da família.
- identificar uma forma de cooperação existente entre as pessoas da família.
- identificar que em família as pessoas dependem umas das outras.
- identificar que em família as pessoas trabalham, cooperam e dependem umas das outras.
- identificar uma pessoa que é autoridade na família.
- reconhecer que todo trabalho é importante, necessário.
- distinguir os dias de ontem, hoje e amanhã.
- identificar os dias da semana.
- identificar que a semana é formada por sete dias.

- identificar o nome dos meses do ano.
- identificar que cada mês é formado de 30 ou 31 dias.
- identificar que fevereiro é formado de 28 ou 29 dias.
- identificar que 12 meses ou 365 dias formam um ano.
- formar conjuntos.
- representar os conjuntos.
- estabelecer correspondência entre conjuntos.
- identificar o conjunto unitário.
- representar o conjunto unitário.
- identificar o conjunto vazio.
- representar o conjunto vazio.
- decompor os numerais de números.
- compor os numerais de números.

- efetuar a união de conjuntos.
- efetuar a operação adição de números naturais.
- contar de 2 em 2 até 20.
- contar de 3 em 3 até 30.
- contar de 4 em 4 até 40.
- contar de 5 em 5 até 50.
- identificar elementos que pertencem e não pertencem aos conjuntos.
- associar numeral ao número.
- identificar que cada elemento do conjunto é uma unidade.
- identificar dezenas.
- reconhecer dezenas.
- identificar meia dezena.
- representar os fatos fundamentais da adição.

- comunicar-se com seus colegas: falar, ouvir e responder.
- escrever a letra R e r com rapidez e legibilidade.
- identificar a letra R em palavras e escrevê-las corretamente.
- identificar, ler e escrever corretamente palavras contendo a letra r de uma oração.
- apresentar seu pensamento por escrito através de uma composição.
- demonstrar motivação para a leitura recreativa.
- escrever corretamente palavras da leitura.
- fazer leitura silenciosa de texto recreativo.
- identificar os pormenores do texto lido.
- copiar o texto recreativo, seguindo orientações.
- ler o texto oralmente, seguindo orientações.
- escrever corretamente algumas orações que lhe serão ditadas sobre o texto.

- ordenar e completar orações.
- identificar o ponto final em orações afirmativas e negativas.
- construir orações afirmativas e negativas pontuando corretamente.
- observar a pausa indicada pelo ponto final na leitura.
- distinguir orações afirmativas de negativas.
- transformar orações afirmativas em negativas e vice-versa, pontuando corretamente.
- comunicar-se com seus colegas: falar, ouvir e responder através de uma discussão.
- ler e escrever palavras contendo dificuldade de natureza auditiva, terminadas por a e e .
- demonstrar motivação para a leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- identificar os pormenores do texto recreativo.

- responder oralmente sobre os pormenores do texto lido.
- copiar um texto informativo, obedecendo orientações.
- classificar as orações quanto ao número (singular/plural).
- transformar palavras quanto ao número.
- transmitir uma felicitação (dia das mães) através de um cartão, seguindo instruções.
- escrever o M com rapidez e legibilidade.
- identificar a letra m em palavras.
- identificar, ler e escrever palavras contendo M de uma oração apresentada.
- classificar ou transformar orações quanto ao número (singular/plural).
- transformar palavras e orações quanto ao número.
- identificar algumas ações que são realizadas com os membros de nosso corpo.

- demonstrar ter adquirido hábitos de higiene das mãos, pés e unhas.
- identificar o material utilizado na higiene das mãos e dos pés.
- identificar a cabeça como uma das partes do corpo humano.
- reconhecer que o crânio é uma caixa óssea que protege alguns órgãos importantes, como por exemplo o cérebro.
- identificar alguns cuidados de higiene que devemos ter com os órgãos da face, com os ouvidos e com os cabelos.
- demonstrar ter adquirido hábitos de higiene dos cabelos, ouvidos e face.
- identificar o tronco como uma das partes do corpo humano.
- identificar que o tronco é formado pelo pescoço, tórax e abdomen.
- identificar que a pele tem pequenas aberturas, os poros, importantes na transpiração do corpo.
- descrever a importância do banho para remover as impurezas que se acu

mulam na pele, evitando o aparecimento de doenças.

- demonstrar ter adquirido hábitos de higiene relativos ao corpo.
- identificar que o corpo humano é formado de ossos e músculos.
- identificar que o esqueleto é o conjunto de ossos do nosso corpo.
- identificar que as articulações são as ligações entre os ossos.
- dizer as razões do sono e repouso serem indispensáveis para o crescimento, trabalho e recreação.
- identificar algumas condições que favorecem o sono.
- demonstrar ter adquirido hábitos saudáveis de sono e repouso.
- citar os nomes das partes que formam o corpo humano.
- localizar num desenho cada uma dessas partes.
- descrever em poucas palavras a importância do banho.
- identificar os membros como parte do nosso corpo.

- citar algumas vantagens proporcionadas pela higiene corporal.
- cantar em grupo ou sozinho uma música sobre o trabalho.
- identificar a importância do trabalho.
- desenhar um boneco com cabeça, tronco e membros.
- localizar no desenho, dando nomes a cada uma das partes do corpo humano.
- confeccionar um relógio de papel.
- obedecer as vozes de comando, advertência, execução.
- executar exercícios de braços e pernas.
- participar do jogo, demonstrando atitudes de cooperação e obediência as regras.

3.2.2 - 2a. UNIDADE

COMUNIDADE - A VIDA DO HOMEM NO CAMPO

(30 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer que o homem vive e trabalha no campo, produzindo alimentos para satisfazer as suas necessidades.
- reconhecer que o homem modifica o meio onde vive, em seu benefício.
- identificar as necessidades vitais do organismo.
- citar a importância de cada órgão dos sentidos e a maneira eficiente de usá-los e protegê-lo.
- fazer exercícios para o desenvolvimento da percepção visual, auditiva, tátil, olfativa e gustativa.
- observar cuidadosamente o que ocorre a sua volta.
- zelar pela saúde e conservação dos órgãos dos sentidos.

- desenvolver hábitos, atitudes e habilidades necessários para a leitu
ra (silenciosa e oral).
- formar um vocabulário básico.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de aquisição de conhecimentos.
- desenvolver a habilidade de apresentar seu pensamento por escrito ex
pondo as idéias com clareza e boa estrutura de frase.
- desenvolver o automatismo de ortografia das palavras usuais de seu vo
cabulário.
- treinar sistematicamente habilidades de escrita.
- intensificar as habilidades essenciais à escrita: legibilidade e ra
pidez.
- desenvolver o hábito da forma correta de expressão.
- concluir que pode haver mais de uma maneira de resolver uma situação matemática.
- reconhecer a subtração como operação inversa da adição.

- compreender os significados dos termos das operações: Adição e Subtração
- reconhecer se a operação a executar é Adição ou Subtração em situações da vida comum.
- identificar os números ordinais.
- aplicar corretamente os sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$ na comparação de numerais.
- reconhecer a multiplicação como forma de agrupar (adição de parcelas iguais).
- executar exercícios demonstrando coordenação de movimentos e sons ritmados.
- saber manter-se no jogo mesmo em situações desfavoráveis.
- cantar sôzinho ou em grupo.
- executar atividades que demonstrem habilidades de manipulação.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar e pintar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar características da zona rural.
- identificar atividades comuns na zona rural.
- identificar o local onde é produzido os alimentos que comemos.
- identificar que as pessoas no campo devem ajudar umas as outras.
- identificar de que maneira as pessoas no campo podem ajudar umas as outras.
- identificar os produtos do campo que são enviados à cidade.
- identificar que as pessoas da cidade precisam do trabalho das pessoas do campo.
- reconhecer a importância do trabalho do homem na zona rural.
- identificar uma montanha e reconhecer a sua influência.
- citar algumas das utilidades do rio para o homem.

- identificar como um rio nasce e como aumenta.
- identificar duas construções feitas pelo homem da zona rural para con seguir água.
- reconhecer que o homem pode modificar o meio onde vive.
- identificar a subtração como operação inversa da adição.
- reconhecer os fatos fundamentais da subtração.
- representar os fatos fundamentais da subtração.
- identificar a propriedade comutativa da adição.
- identificar os termos da operação adição numa sentença matemática.
- escrever sentenças matemáticas.
- efetuar adições com 2 algarismos em cada parcela.
- resolver situações-problemas que envolvam adições com 2 algarismos em cada parcela.
- identificar numerais até 20.

- representar numerais até 20.
- identificar que os numerais ordinais indicam ordem, posição e lugar das coisas.
- representar os numerais ordinais até 20º.
- identificar as relações maior que e menor que entre números.
- empregar os sinais $>$ e $<$ entre numerais.
- empregar os sinais $>$ e $<$ na comparação de numerais.
- dominar o emprego dos sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$
- identificar a nomenclatura dos termos da subtração.
- efetuar subtrações com minuendo até 50 (sem recurso).
- resolver situações problemas que envolvam subtração.
- identificar a multiplicação como uma adição de parcelas iguais.
- identificar os fatos fundamentais da multiplicação.

- demonstrar interesse para a leitura recreativa.
- escrever corretamente palavras que aparecem na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto recreativo.
- identificar os pormenores e idéia central do texto recreativo.
- identificar os parágrafos do texto lido.
- copiar um texto, obedecendo orientações.
- ler oralmente um texto, obedecendo orientações.
- identificar o ponto de exclamação em orações exclamativas.
- identificar orações exclamativas.
- identificar o ponto de interrogação em orações interrogativas.
- classificar orações (interrogativas e exclamativas).
- classificar e identificar orações quanto ao número.
- transformar palavras e orações quanto ao número.
- escrever um bilhete seguindo as instruções.
- entrevistar um trabalhador.
- demonstrar interesse para a leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer a leitura silenciosa do texto informativo.
- identificar os pormenores e a idéia central do texto informativo.
- ler oralmente o texto informativo.
- copiar o texto, obedecendo orientações.

- apresentar seu pensamento por escrito através de uma composição.
- identificar e classificar os sinais de pontuação de uma oração.
- colocar pontuação adequada em orações.
- estruturar orações com o verbo ir, a partir de padrões (vai/vão; foi/foram) dados.
- fazer concordância verbal a partir dos padrões vai/vão; foi/foram.
- pronunciar corretamente palavras contendo q e c.
- escrever corretamente palavras contendo q e c.
- identificar as letras maiúsculas de uma oração, ou período.
- copiar palavras ou parágrafos de um texto recreativo.
- formar orações exclamativas e interrogativas com o verbo trazer (traz - trazemos).
- completar orações ou ordenar orações.
- transmitir um recado oralmente.
- pronunciar corretamente palavras com as letras c, a, o, s.
- escrever corretamente palavras com as letras c, a, o, s.
- apresentar seu pensamento por escrito através de um recado.
- transmitir uma felicitação pelo aniversário de um colega, através de um cartão.
- identificar duas funções dos alimentos no nosso organismo.
- dadas três alternativas, escolher a que indica a passagem do alimento para o sangue.

- listar duas medidas higiênicas necessárias para a conservação dos dentes.
- listar duas medidas higiênicas com relação aos alimentos, necessários para manter a saúde.
- identificar que as fezes são substâncias não aproveitadas pelo nosso organismo.
- demonstrar ter adquirido hábitos adequados quanto ao uso das instalações sanitárias.
- identificar que os rins retiram do sangue, resíduos que não são necessários ao organismo.
- identificar que é com a urina que esse resíduos são expelidos do nosso organismo.
- escrever em poucas palavras o que ocorre durante a respiração.
- identificar a função da respiração para o nosso organismo.
- identificar duas medidas higiênicas necessárias à boa respiração.
- identificar os cinco ôrgãos dos sentidos.
- identificar as funções do nariz para o nosso organismo.
- uma medida higiênica necessária para a limpeza do nariz.
- identificar a língua como o ôrgão responsável pela identificação dos diversos sabores.

- identificar que é através dos órgãos do sentido da visão - os olhos - que vemos.
- identificar que precisamos de luz para ver.
- demonstrar ter adquirido hábitos de higiene com relação aos olhos.
- dada uma lista, identificar três medidas higiênicas com relação aos olhos.
- identificar que é através dos órgãos dos sentidos da audição - os ouvidos - que ouvimos.
- citar alguns exemplos de diferentes mensagens que percebemos através do sentido da audição.
- identificar objetos, usando o sentido do tato.
- dada uma lista com os cinco órgãos dos sentidos, relacionar o órgão do sentido com a função que exerce.
- dada uma lista, assinalar o órgão do sentido utilizado para identificar cada atividade.
- desenhar algo relacionado à vida do homem no campo.
- desenhar alguns aspectos da natureza relacionados com a Unidade.
- confeccionar um cartão.
- executar movimentos demonstrando agilidade e harmonia.
- imitar os movimentos de alguns animais.

- dado o nome do animal, o aluno do centro do círculo deverá, demonstrando atenção, disciplina e agilidade encontrar um lugar para si no círculo.
- dado um sinal, passar a bola ao jogador imediato, com rapidez e obedecendo as regras do jogo.

3.2.3 - 3a. UNIDADE

COMUNIDADE - A VIDA DO HOMEM NA CIDADE

(25 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer que o homem vive e trabalha na cidade, realizando serviços que atendem as suas necessidades de alimentação, vestuário, transporte, saúde...
- reconhecer que o homem modifica o meio onde vive, em seu benefício.
- reconhecer a importância da vacinação na proteção da saúde.
- citar algumas medidas preventivas contra queimaduras.
- descrever os passos sequenciais necessários ao se fazer um curativo.
- demonstrar ter adquirido hábitos corretos de higiene.
- reconhecer a importância dos Postos de Saúde e Hospitais na manutenção da população.
- reconhecer que "quando as pessoas de um dado lugar vivem juntas, trabalham, cooperam, são interdependentes e têm objetivos comuns", elas formam uma comunidade.
- reconhecer como surgiu, como se formou a comunidade da qual faz parte.

- reconhecer-se como membro da comunidade.
- desenvolver hábitos, atitudes e habilidades necessários para a leitura (silenciosa e oral).
- formar um vocabulário básico.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de aquisição de conhecimento.
- desenvolver a habilidade de apresentar seu pensamento por escrito expondo as idéias com clareza e boa estrutura de frase.
- desenvolver o automatismo de ortografia das palavras usuais do seu vocabulário.
- treinar sistematicamente habilidades de escrita.
- intensificar as habilidades essenciais à escrita: legibilidade e rapidez.
- desenvolver o hábito da forma correta de expressão.
- identificar a divisão como operação inversa da multiplicação.
- reconhecer a divisão como forma de separação.
- dominar fatos fundamentais da Multiplicação e Divisão.
- reconhecer os números pares e ímpares.
- reconhecer que a dúzia é formada de doze elementos.

- saber expressar-se através do desenho.
- dramatizar estórias de agrado infantil
- ter atitudes que demonstrem capacidade de percepção, observação e memo
rização.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar,
dobrar e colar.
- executar movimentos que demonstrem hábitos de boa postura.
- ter atitudes que demonstrem coordenação de movimentos e sons ritmados.
- ter atitudes que demonstrem prazer em manipular e arremessar objetos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar as principais características da zona urbana.
- diferenciar as ruas comerciais das residências.
- citar o nome de uma rua comercial de sua cidade.
- identificar para que servem as fábricas.
- dar exemplos de algumas fábricas.
- citar algumas instituições que existem na zona urbana, que atendem o pū

blico (as pessoas).

- citar uma instituição pública existente na cidade onde vive.
- identificar as atividades mais comuns das pessoas que vivem na zona urbana.
- reconhecer a importância dos trabalhos realizados na zona urbana.
- reconhecer que as pessoas que vivem no campo precisam do trabalho das pessoas da cidade.
- identificar produtos da zona urbana, que as pessoas do campo necessitam.
- reconhecer a distribuição de água e esgotos como duas medidas para melhorar (ou facilitar) a vida na cidade.
- reconhecer a importância do esgoto e do calçamento para a cidade.
- reconhecer o calçamento e iluminação como medida tomada para melhorar (ou facilitar) a vida na cidade.
- identificar as características mais comuns da vida em comunidade.
- conceituar comunidade.
- identificar como surgiu a sua comunidade, quando foi fundada e quem foram seus fundadores.
- como foi se formando (crescendo) a comunidade onde vive.
- identificar alguns fatos principais na vida da comunidade da qual faz parte.

- estruturar orações com o verbo estudar, a partir dos padrões (estudo/ estudamos, estudarei/estudaremos).
- fazer concordância verbal partindo de um padrão dado.
- classificar o substantivo quanto ao gênero (masculino/feminino).
- transformar o substantivo quanto ao gênero.
- demonstrar motivação para a leitura recreativa.
- identificar aspectos físicos da comunidade no passado e no presente.
- identificar a divisão como operação inversa da multiplicação.
- identificar os Fatos Fundamentais da divisão.
- representar os Fatos Fundamentais da divisão.
- reconhecer os números pares.
- reconhecer os numerais pares.
- identificar os números ímpares.
- representar os numerais ímpares.
- identificar que a dúzia é formada de doze elementos.
- identificar o zero como elemento neutro da adição.
- efetuar adições de parcelas que tenham zero na ordem das unidades (sem reserva).
- efetuar subtrações cujo subtraendo seja dezena exata.
- identificar a nomenclatura dos termos da multiplicação.
- resolver situações-problemas que envolvam multiplicações.
- identificar a nomenclatura dos termos da divisão.

- ler oralmente o texto apresentado.
- copiar palavras ou parágrafos do texto.
- conversar sobre o tema de uma estória ouvida.
- apresentar seu pensamento por escrito através de um aviso.
- pronunciar corretamente palavras com as letras j, x e ch .
- escrever corretamente palavras com as letras j, x, e ch .
- efetuar divisões pelo método longo. (divisões simples).
- resolver situações problemas que envolvam divisões.
- demonstrar interesse para a leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto informativo.
- identificar os pormenores a idéia central do texto e a sequência dos fatos e um texto.
- ler oralmente um texto informativo, obedecendo orientações.
- escrever o que lhe for ditado.
- escrever corretamente palavras que tenham m antes de p e b.
- apresentar seu pensamento por escrito através de uma composição.
- identificar o sujeito de orações.

- ler oralmente uma poesia obedecendo orientações.
- apresentar seu pensamento por escrito, através de uma composição.
- identificar a função do hospital para a população urbana e rural.
- identificar quais as medidas que devem ser tomadas quando está com dehidratação.
- identificar três sintomas que a criança apresenta quando está com dehidratação.
- descrever os passos sequências necessários ao fazer curativos.
- identificar algumas consequências trazidas por um ferimento não tratado.
- dada uma lista, identificar três providências que uma pessoa deve tomar ao sofrer queimaduras.
- identificar a importância dos Postos de Saúde na manutenção da saúde da comunidade.
- dadas várias alternativas, identificar aquela que indica a importância das vacinas como medida de proteção a saúde.
- identificar que a vacina Sabin protege nosso organismo contra a paralisia infantil.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto recreativo.
- identificar pormenores e idéia central do texto.

- dada uma lista de doenças, identificar aquelas que são evitadas com a aplicação da vacina tríplice.
- identificar que a vacina anti-variólica protege nosso organismo contra a varíola.
- identificar que o sarampo pode ser evitado, tomando-se a vacina contra essa doença.
- identificar a vacina contra tétano como medida de prevenção dessa doença.
- identificar algumas condições que favorecem o aparecimento do tétano.
- identificar que a vacinação do cão é a medida mais segura para se evitar a raiva e conseqüentemente a transmissão dessa doença para as pessoas.
- identificar qual a medida que uma pessoa deve tomar ao ser mordida por um animal raivoso, ou suspeito de estar raivoso.
- apresentada uma estória fazer três desenhos correspondentes a essa estória.
- dramatizar, em cooperação com seus colegas, uma situação usando como instrumentos de expressão o sentimento, o corpo e a voz.
- confeccionar bandeirinhas de papel.
- participar de um jogo demonstrando atenção, ordem e disciplina.
- correr e apanhar a bola antes que ela toque o chão pela segunda vez.

3.2.4 - 4a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - ALIMENTAÇÃO

(31 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer que, através do trabalho na agricultura e pecuária, a comunidade consegue os alimentos que necessita.
- reconhecer a importância do ar, da água e do sol (luz e calor) para o homem, para a agricultura e para a pecuária.
- reconhecer a importância dos animais e das plantas para a vida das pessoas em comunidade.
- estabelecer comparações entre os animais e as plantas como seres vi-vos.
- distinguir os animais pelas suas características.
- reconhecer a função de cada uma das partes de uma planta completa.
- desenvolver habilidades necessárias para a compreensão de leituras.
- enriquecer seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leituras oral e silenciosa.

- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de recreação e também para a aquisição de conhecimentos.
- participar de situações sociais de linguagem.
- expressar-se claramente apresentando seu pensamento por escrito.
- escrever e ler palavras de natureza auditiva, visual, flexionadas e de uso frequente.
- desenvolver habilidades de escrita.
- desenvolver a habilidade de se expressar corretamente.
- aplicar os conceitos matemáticos na vida prática, utilizando os processos quantitativos em situações sociais dentro e fora da escola.
- executar adições com reserva e subtração com recurso.
- compreender a fração como parte de um todo.
- representar e reconhecer as frações $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{4}$.
- ler hora e meia hora.
- reconhecer o cruzeiro como moeda nacional.
- identificar os nossos usos e costumes através da música folclórica.
- cantar sozinho ou em grupo.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar, dobrar e colar.

- ter atitudes que demonstrem prazer em correr, pular, perseguir, fugir.
- executar atividades que demonstrem qualidades físicas como destreza , velocidade, força e resistência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar a importância dos alimentos.
- identificar alimentos de origem animal e vegetal.
- identificar o local de onde vêm os nossos alimentos.
- identificar os animais criados na comunidade onde vive.
- conceituar pecuária.
- identificar os principais produtos agrícolas produzidos na comunidade.
- conceituar agricultura.
- identificar o ar como necessário a vida das plantas e animais.
- identificar a chuva como necessária a vida das plantas e animais.
- identificar a formação de chuva.

- reconhecer a importância dos rios para agricultura e pecuária.
- reconhecer que a luz e calor do sol são necessárias à vida das plantas e animais.
- identificar o sol como fonte de luz e calor.
- efetuar adições com reserva na ordem das unidades.
- resolver situações-problemas que envolvam adições com reserva.
- efetuar subtrações com recurso à ordem das dezenas.
- resolver situações problemas que envolvam subtrações com esse tipo de recurso.
- resolver situações problemas que envolvam a aplicação dos fatos fundamentais da multiplicação.
- resolver situações problemas que envolvam a aplicação dos fatos fundamentais da divisão.
- identificar o cruzeiro como a moeda nacional.
- identificar que um cruzeiro é igual a cem centavos.
- ler corretamente a representação de cruzeiros.
- representar o cruzeiro.
- identificar os valores das moedas.
- identificar os valores das cédulas.

- efetuar adições sem reserva com cruzeiros.
- efetuar subtrações sem recursos, com cruzeiros.
- efetuar multiplicações com dois algarismos no multiplicando (sem reserva).
- resolver situações-problemas que envolvam multiplicações com dois algarismos no multiplicando, sem reserva.
- efetuar multiplicações com dezenas exatas no multiplicando.
- efetuar adições (com reserva) de cruzeiros.
- comparar somas usando os sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$
- comparar diferenças usando os sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$
- comparar produtos usando os sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$
- comparar quocientes usando os sinais $>$, $<$, $=$ e $\neq$
- comparar os resultados das quatro operações usando os sinais $>$, $<$, $=$, $\neq$
- identificar a metade de um inteiro.
- identificar a quarta parte de um inteiro.
- calcular a metade de um inteiro.
- calcular a quarta parte de um inteiro.
- identificar a terça parte de um inteiro.

- calcular a terça parte de um inteiro.
- identificar a relação metade-dobro entre dois números.
- calcular o dobro de um número.
- identificar a relação terço-triplo entre dois números.
- calcular o triplo de um número.
- resolver situações-problemas que envolvam aplicação dos conceitos de metade, terço e quarto de um número.
- pronunciar corretamente palavras contendo as consoantes surdas e sonoras - d, t, b .
- escrever corretamente palavras contendo as consoantes surdas e sonoras - d, t, b .
- distinguir a diferença de emprego das expressões: "para mim" e " para eu" .
- estruturar orações empregando corretamente as expressões: "para mim" e "para eu".
- identificar que a ação de uma oração (sujeito + uma ação) é o seu predicado.
- completar expressões ou orações com as ações adequadas (são ação).
- identificar o predicado de orações (sujeito + uma ação).
- identificar que a ação (+ outras palavras) é o predicado da oração (sujeito e ação + outras palavras).

- identificar o predicado de orações (sujeito + ação e outras palavras).
- identificar o travessão, numa situação de representação escrita de uma conversa.
- identificar que o travessão indica que é uma das pessoas que está falando numa situação de representação escrita de uma conversa.
- demonstrar interesse para uma leitura recreativa.
- escrever corretamente palavras que aparecerão na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto recreativo.
- identificar pormenores, sequência e idéia central do texto recreativo.
- ler oralmente o texto recreativo.
- copiar palavras, orações e parágrafos do texto recreativo.
- demonstrar interesse para compor sobre um tema dado.
- criar hábitos e atitudes corretas numa situação de composição.
- apresentar seu pensamento por escrito através de uma composição.
- transformar o substantivo quanto ao gênero.
- transformar orações quanto ao gênero.
- estruturar orações e transformá-las quanto ao gênero a partir de padrões.

- demonstrar interesse para escrever um relatório sobre um tema dado.
- apresentar seu pensamento por escrito através de um relatório.
- pronunciar corretamente palavras contendo as consoantes surdas e sonoras f e v .
- escrever corretamente palavras contendo as consoantes surdas e sonoras f e v .
- demonstrar interesse para leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer leitura silenciosa do texto apresentado.
- identificar oralmente a idéia central, pormenores e sequência dos fatos do texto.
- identificar períodos de uma e duas orações (partindo da ação).
- estruturar períodos de uma a duas orações.
- demonstrar interesse para participar de uma discussão.
- criar padrões de comportamento numa situação de discussão.
- comunicar-se com seus colegas: falar, ouvir e responder numa situação de discussão.
- pronunciar corretamente palavras contendo ch, nh e lh .
- escrever corretamente palavras contendo ch, nh, lh .

- fazer leitura silenciosa de um texto contendo palavras com ch, nh, lh.
- fazer leitura oral dirigida (em função de palavras com ch, nh, lh) do texto apresentado.
- copiar palavras, orações ou parágrafos de um texto contendo palavras com ch, nh, lh.
- escrever corretamente palavras, orações, períodos ou parágrafos que lhe serão ditados.
- demonstrar interesse para preparar um relatório oral sobre as partes das plantas.
- fazer anotações de suas pesquisas para o relatório oral, num esquema.
- preparar-se para apresentar um relatório oral.
- participar do planejamento de uma entrevista.
- entrevistar uma pessoa sobre alimentação (animal e vegetal).
- fazer a concordância verbal a partir do padrão "hã/havia".
- estruturar orações com o padrão "hã" e transformá-las para o padrão "havia".
- através de comparações, identificar os animais vertebrados e invertebrados.
- listar, pelo menos, dois animais vertebrados e dois invertebrados.
- identificar as características mais comuns à maioria dos mamíferos.

- dadas duas listas, relacionar o mamífero ao seu meio ambiente.
- listar ao menos três utilidades dos animais mamíferos para a vida do homem.
- relacionar o mamífero útil, ao produto que fornece para o homem.
- identificar algumas características das aves.
- listar, ao menos, três utilidades das aves para a vida dos homens.
- identificar duas características da maioria dos répteis.
- listar ao menos, os nomes de três répteis.
- descrever os primeiros cuidados que se deve tomar, quando uma pessoa é picada por cobra.
- identificar as características mais comuns à maioria dos anfíbios.
- identificar duas utilidades dos anfíbios.
- dadas várias alternativas, identificar quais as que justificam o fato das plantas e dos animais serem considerados como seres vivos.
- dados sete desenhos das diversas fases do crescimento do feijoeiro, numerá-los corretamente, de acordo com as fases do desenvolvimento da planta.
- dada uma lista com as partes de uma planta completa, identificar a parte responsável pela retirada de água e minerais do solo.

- dada uma lista, identificar a parte da planta responsável pela condução de água e minerais da raiz para as folhas.
- identificar a utilidade do caule na alimentação e na indústria.
- dada uma lista com as partes de uma planta completa, identificar a folha como a parte responsável pela fabricação de alimentos.
- identificar a importância das folhas, para a respiração dos seres vivos.
- identificar que a flor é responsável pela reprodução de muitas plantas.
- listar os nomes de algumas flores usadas na alimentação do homem.
- dada uma lista com as partes de uma planta completa, identificar o fruto como a parte que protege a semente no seu desenvolvimento, até que ela amadureça.
- listar os nomes de alguns frutos usados na alimentação do homem.
- identificar que uma nova planta nasce de uma semente.
- dadas algumas alternativas, assinalar aquela que identifica que nem todas as plantas nascem de sementes.
- feita uma experiência, identificar que a planta respira para viver.
- feita uma experiência, identificar que a planta necessita de água para viver.
- feita uma experiência, identificar que a planta necessita da luz do sol para viver.

- identificar algumas características dos peixes.
- listar os nomes de alguns peixes utilizados na alimentação do homem.
- dada a classe do animal vertebrado, citar um ou mais nomes de animais pertencentes à respectiva classe.
- dada uma lista, distinguir assinalando, os alimentos que são de origem animal, daquelas que são de origem vegetal.
- picar, desenhar e colar papéis com os quais fará a figura de um objeto.
- cantar juntamente com os colegas observando atenciosamente a letra e a música da canção ensinada.
- responder imediatamente o nome de um animal correspondente a uma desas três classes: mamífero, ave ou peixe, através de regras de jogo.
- dizer imediatamente o nome de um produto que comece com a letra indicada no jogo.
- perceber rapidamente o lenço deixado atrás de si, para correr em perseguição do companheiro.

3.2.5 - 5a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - VESTUÁRIO

(9 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- identificar a agricultura, a pecuária, a indústria e o comércio como as principais atividades a que se dedicam os homens para suprir suas necessidades de vestuário, alimentação...
- reconhecer a importância da agricultura, pecuária, indústria e comércio.
- reconhecer a importância dos animais e dos vegetais para o vestuário do homem.
- desenvolver habilidades necessárias para a compreensão de leituras.
- enriquecer o seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leituras oral e silenciosa.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de aquisição de conhecimentos.
- participar de situações sociais de linguagem.
- expressar-se claramente apresentando seu pensamento por escrito.

- escrever e ler palavras de natureza visual, flexionadas e de uso fre quente.
- desenvolver habilidades de escrita.
- desenvolver habilidades de se expressar corretamente.
- reconhecer o metro e meio metro.
- usar o relógio.
- reconhecer o quilograma e o meio quilograma.
- reconhecer o litro e o meio litro.
- saber expressar uma estória através do desenho.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar, colar e pintar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar porque usamos roupas.
- identificar de que materiais são feitas as roupas que usamos no calor e no frio.
- identificar em que local o algodão e a lã são transformados em tecidos.

- reconhecer a importância da indústria.
- reconhecer alguns produtos industrializados.
- identificar produtos que a zona rural envia para a cidade, a fim de serem transformados.
- citar o nome de diferentes indústrias que existem na comunidade, ou que conheça.
- identificar o local onde podemos comprar os produtos que necessitamos.
- identificar os produtos vendidos nas casas comerciais existentes na sua comunidade.
- identificar que é através do dinheiro ou troca de produtos que o comércio é realizado.
- citar o nome de uma cidade com a qual a sua comunidade tenha relações comerciais.
- identificar o metro como unidade de medida de comprimento.
- identificar o meio metro como a metade do metro.
- identificar que 100 centímetros formam 1 metro.
- usar o centímetro em medidas com a régua.
- identificar as medidas de tempo: hora, minuto, dia, semana, mês e ano.
- ler horas e minutos no relógio.
- usar corretamente as medidas de comprimento e de tempo.

- identificar as unidades de massa: quilograma e meio quilograma.
- usar corretamente o quilograma e o meio quilograma.
- resolver situações - problemas que envolvam a aplicação do quilograma e do meio quilograma.
- identificar o litro e o meio litro como medida de capacidade.
- usar corretamente as medidas: litro e meio litro.
- resolver situações problemas que envolvam a aplicação do litro e do meio litro.
- pronunciar corretamente palavras contendo as letras j, p e g .
- escrever corretamente palavras contendo as letras j, p e g .
- estruturar orações partindo do padrão dado (palavras que tenham letras com j, p e g).
- copiar palavras de um texto (contendo letras j, p e g).
- escrever corretamente palavras ou parágrafos que lhe serão ditados.
- demonstrar interesse para compor sobre um tema dado.
- expressar seu pensamento por escrito através de uma composição única.
(a classe toda)
- demonstrar interesse para uma leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.

- ler um texto informativo silenciosamente.
- interpretar o texto informativo oralmente.
- fazer leitura oral do texto informativo.
- copiar palavras, orações ou parágrafos do texto informativo.
- demonstrar interesse para preparar um relatório escrito sobre o tema vestuário.
- apresentar por escrito um relatório seguindo um esquema dado.
- listar o nome de algumas plantas que depois de transformadas, são utilizadas na fabricação do vestuário.
- dadas duas listas, relacionar o animal ao produto que fornece para o vestuário.
- demonstrar ter adquirido hábitos adequados de higiene com relação ao vestuário.
- escrever uma estória sobre as estações do verão e do inverno e fazer dois desenhos correspondentes.
- desenhar, furar o contorno, destacar e pintar um boneco.

3.2.6 - 6a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - HABITAÇÃO

(6 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer a importância de certos vegetais para a construção de casas.
- reconhecer que o homem utiliza materiais que o meio oferece em grande quantidade, para construir sua habitação.
- demonstrar ter conhecimento de algumas práticas higiênicas relacionadas à habitação.
- distinguir alguns insetos úteis de alguns insetos nocivos.
- reconhecer que os insetos nocivos devem ser combatidos.
- desenvolver habilidades necessárias para a compreensão de leituras.
- enriquecer o seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leitura silenciosa e oral.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de recreação.
- participar de situações sociais de linguagem.

- escrever, pronunciar e ler palavras contendo s, ss, r, rr.
- desenvolver habilidades de escrita.
- desenvolver habilidade de se expressar corretamente.
- ter atitude positiva em relação ao estudo da matemática.
- reconhecer e representar os numerais de números até 300.
- compreender que o valor do algarismo depende de sua posição no numeral.
- executar adições com reserva e subtrações com recurso.
- ter atitudes que demonstrem capacidade de percepção, observação e memorização.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar, colar e dobrar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- reconhecer a importância da habitação.
- identificar materiais existentes na comunidade e que geralmente são usados nas construções das casas.
- identificar materiais de origem vegetal que são usados em construções.

- identificar materiais de origem vegetal existentes na comunidade e que são empregados em construções.
- identificar minerais usados nas construções.
- identificar alguns minerais encontrados na comunidade e que são empregados em construções de casas.
- identificar que 1 centena é igual a 100 unidades.
- identificar que 1 centena é igual a 10 dezenas e igual a 100 unidades.
- decompor numerais separando unidades, dezenas e centenas.
- compor numerais, dadas quantas unidades, dezenas e centenas o número possui.
- efetuar adições com 3 algarismos em cada parcela, sem reserva.
- efetuar subtrações, com 3 algarismos em cada termo, sem recurso.
- resolver situações-problemas que envolvam adições de parcelas de 3 algarismos.
- resolver situações-problemas que envolvam subtrações de termos de 3 algarismos.
- estruturar orações oralmente, partindo de um padrão e fazendo as concordâncias nominais adequadas.
- estruturar orações oralmente, partindo de um padrão e fazendo as concordâncias nominais adequadas.

- pronunciar corretamente palavras contendo r e rr.
- escrever corretamente palavras contendo r e rr.
- participar da formação de um ambiente propício para uma conversa.
- participar de uma situação de conversa, se comunicando com seus colegas: falando, ouvindo e respondendo.
- pronunciar corretamente palavras contendo s e ss .
- escrever corretamente palavras contendo s (inicial e entre vogais) e ss .
- apresentadas algumas situações comuns, indicar se nelas existem praticas higiênicas relacionadas à habitação.
- identificar características mais evidentes dos insetos.
- dadas duas listas, relacionar o inseto útil à sua utilidade.
- dadas duas listas, relacionar o inseto nocivo à sua nocividade.
- fazer a dobradura de uma casinha.

3.2.7 - 7a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - TRANSPORTES

(6 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer a importância dos transportes para a vida em comunidade.
- desenvolver habilidades necessárias para a leitura.
- enriquecer o seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leitura silenciosa e oral.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de recreação.
- expressar-se claramente apresentando seu pensamento por escrito.
- desenvolver habilidades de se expressar corretamente.
- executar adições com reserva e subtração com recursos.
- executar multiplicações com reserva sendo o multiplicando formado por 2 algarismos.
- resolver problemas simples aplicando multiplicação e divisão.
- reconhecer se a operação a executar é adição ou subtração em problemas da vida comum.

- utilizar exercícios que deem trabalho total ao corpo, em economia de esforços.
- realizar com desembaraço exercícios de equilíbrio e destreza.
- saber manter-se no jogo, mesmo em situações desfavoráveis.
- executar atividades que demonstrem habilidades em desenhar, recortar, e compor objetos.
- cantar sozinho ou em grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- citar alguns dos meios de transportes utilizados pelo homem.
- identificar para que servem os meios de transportes.
- identificar os meios de transportes terrestres.
- citar o nome de uma rodovia (se existir) que passa pela sua comunidade.
- identificar um meio de transporte aéreo.
- identificar o local de embarque e desembarque de passageiros e cargas, que são transportados por avião.

- identificar os meios de transportes aquáticos.
- diferenciar navegação fluvial da marítima.
- conceituar porto.
- conceituar mar e litoral.
- reconhecer a importância do mar para o homem.
- efetuar adições de parcelas com 3 algarismos, com reserva.
- efetuar subtrações de termos com 3 algarismos, com recurso à ordem das dezenas.
- resolver situações-problemas que envolvam adições com reserva.
- resolver situações-problemas que envolvam subtrações com recurso.
- efetuar multiplicações com 2 algarismos no multiplicando, com reserva.
- efetuar multiplicações em que um dos fatores seja 10.
- efetuar multiplicações em que um dos fatores seja 100.
- ler oralmente um texto com palavras contendo s, ss, r, rr .
- escrever corretamente numa situação de ditado, orações com palavras contendo s, ss, r, rr.
- demonstrar interesse para uma leitura recreativa.
- identificar o sentido e escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.

- fazer leitura silenciosa do texto recreativo.
- identificar pormenores, sequência e idéia central do texto.
- copiar palavras, frases ou parágrafos do texto lido.
- ler oralmente um texto recreativo.
- demonstrar interesse para escrever uma composição.
- apresentar seu pensamento por escrito através de uma composição.
- estruturar orações com palavras apresentadas.
- copiar a oração ou o parágrafo que mais gostou de um texto apresentado.
- ordenar e completar orações.
- identificar períodos de uma e duas orações, partindo da ação.
- identificar a importância dos peixes para a vida do homem.
- desenhar, recortar e compor figuras geométricas com as quais fará a figura de um objeto.
- procurar um objeto escondido, seguindo atenciosamente as instruções dos colegas.

3.2.8 - 8a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - COMUNICAÇÃO

(6 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer a importância dos meios de comunicação para a vida em comunidade.
- reconhecer que através dos órgãos dos sentidos, o homem se relaciona com o mundo exterior.
- desenvolver habilidades necessárias para a compreensão de leituras.
- enriquecer o seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leitura silenciosa e oral.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de aquisição de conhecimentos.
- expressar claramente apresentando seu pensamento por escrito.
- desenvolver habilidades de escrita.
- desenvolver habilidades de se expressar corretamente.

- identificar os sólidos geométricos: cubo, paralelepípedo, cilindro.
- identificar as figuras planas: círculo, quadrado, retângulo, triângulo.
- ter prazer e desejar participar das atividades físicas.
- ter atitudes que demonstrem prazer em pular e cair.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar uma maneira através da qual as pessoas podem se comunicar.
- identificar o que as pessoas podem transmitir quando se comunicam.
- identificar a carta e o telegrama como meio de comunicação.
- reconhecer qual a importância da carta e do telegrama.
- identificar os jornais e as revistas como meio de comunicação.
- reconhecer a importância dos jornais e revistas.
- identificar o rádio e a televisão como meios de comunicação.
- identificar uma das vantagens do rádio e da televisão como meio de comunicação.
- reconhecer a importância dos meios de comunicação para a vida em comunidade.

- efetuar divisões exatas, sendo o dividendo e o quociente números formados de dois algarismos.
- identificar superfícies curvas.
- identificar superfícies planas.
- identificar o cubo, o paralelepípedo e o cilindro.
- identificar o quadrado.
- identificar o retângulo.
- identificar o triângulo.
- identificar o círculo.
- apresentar seu pensamento por escrito à vista de uma sequência de quadinhos.
- demonstrar interesse para uma leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto informativo.
- identificar os pormenores, idéia central e sequência lógica dos fatos do texto.
- ler oralmente o texto informativo.
- copiar palavras, orações ou parágrafos do texto informativo.

- identificar as partes importantes de um bilhete.
- apresentar seu pensamento por escrito, através de um bilhete.
- dadas situações em que o aluno perceba algo sensorialmente, identifi
car o órgão do sentido que utilizou.
- defender-se, comandando os colegas de acordo com as regras do jogo,
que implicam em pular e cair.

3.2.9 - 9a. UNIDADE

O HOMEM EM COMUNIDADE E SUAS NECESSIDADES - GOVERNO

(11 PROGRAMAS)

OBJETIVOS GERAIS:

O aluno deverá:

- reconhecer a importância e necessidade da existência de um governo na comunidade.
- localizar a comunidade dentro de seu Estado.
- reconhecer a importância de ter atitudes corretas para a conservação da limpeza da cidade.
- reconhecer algumas medidas de prevenção contra a verminose.
- desenvolver habilidades necessárias para a leitura.
- enriquecer o seu vocabulário básico.
- desenvolver habilidades de leitura silenciosa e oral.
- formar atitudes de interesse pela leitura como fonte de recreação e para a aquisição de conhecimentos.
- ouvir e expressar-se oralmente de maneira correta.

- expressar-se claramente por escrito.
- escrever e ler palavras com dificuldades.
- desenvolver habilidades de escrita.
- desenvolver habilidades de se expressar corretamente.
- identificar a linha reta e suas posições.
- identificar linhas curvas.
- aplicar o centímetro e fazer uso da régua na medida dos lados de figuras planas.
- participar de jogos que requeiram coordenações motoras moderadas.
- saber manter-se no jogo, mesmo em situações desfavoráveis.
- saber apanhar e rolar a bola com direção.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar uma pessoa que é autoridade na escola.
- identificar uma pessoa que é autoridade na comunidade.
- conceituar autoridade.

- reconhecer que uma zona urbana e uma zona rural formam um município.
- reconhecer que é através do voto, que as pessoas de uma comunidade (ou de um município) escolhem seus governantes.
- identificar os principais serviços públicos.
- reconhecer a importância dos principais serviços públicos.
- reconhecer a importância e necessidade do pagamento de impostos.
- reconhecer o que faz o governo com o dinheiro dos impostos.
- reconhecer a importância da existência de leis.
- conceituar lei.
- reconhecer que todos devem obedecer as leis.
- reconhecer que todos são iguais perante a lei.
- localizar a sua comunidade ou município dentro do Estado.
- localizar sua comunidade dentro do Estado levando em consideração os pontos cardeais.
- identificar a linha reta.
- identificar as diferentes posições de linha reta: horizontal, vertical e inclinada.
- identificar a linha curva aberta e fechada.

- traçar segmentos de reta de acordo com as medidas e posições dadas.
- identificar que os lados do quadrado, do retângulo e do triângulo são segmentos de reta.
- desenhar figuras planas dadas as medidas dos lados.
- pronunciar corretamente palavras contendo s e r (intercalado e final).
- escrever corretamente palavras contendo s e r (intercalado e final).
- identificar palavras antônimas.
- identificar o antônimo de palavras dadas.
- completar orações com o antônimo de palavras dadas.
- fazer leitura silenciosa de um texto recreativo.
- identificar as características dos personagens do texto (palavras antônimas).
- ler oralmente o texto apresentado, seguindo orientações.
- estruturar oralmente orações afirmativas e negativas e transformar as afirmativas em negativas e vice-versa.
- identificar as partes importantes de um convite.
- apresentar seu pensamento por escrito, através de um convite.

- demonstrar interesse para a leitura informativa.
- escrever corretamente palavras que irão aparecer na leitura.
- fazer leitura silenciosa de um texto informativo.
- identificar os pormenores e a idéia central do texto.
- listar algumas medidas de conservação de limpeza da cidade.
- dada uma lista com várias afirmações, assinalar as corretas quanto a maneira de se evitar "lombrigas".
- dada uma lista com várias afirmações, assinalar as corretas quanto a maneira de se evitar o "amarelão".
- identificar seus colegas, discriminando-os pelas respectivas vozes.
- passar a bola ao seu colega imediato, com rapidez e obedecendo as regras do jogo.

OBSERVAÇÃO:

São listados a seguir as Unidades (Nome e Duração), os Objetivos Gerais e Específicos, e Conteúdos por "áreas", da 2.^a série TV e 3.^a série - RA, da Missão IV.

Os objetivos comportamentais são elaborados duran
te o desenvolvimento dos planos de módulos - a lista desses objeti
vos apenas se completa ao final da produção das séries (julho de 74).

4. Segunda série do Ensino de 1º Grau - VIA TV

4.1. Unidades

O conteúdo dessa série será explorado em unidades, cujos os temas centrais, são:

- . A Terra onde vivemos (20 programas).
- . Os seres que vivem na Terra (35 programas).
- . O que é necessário para viver (25 programas).
- . Como vivem os homens (30 programas).
- . Como você e tudo se transforma (15 programas).
- . A vida do seu município (25 programas).

4.2. Objetivos Gerais, Objetivos Específicos e Conteúdo por Matérias.

4.2.1. COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO.

Língua Portuguesa

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 2ª série, o aluno deverá:

- . Ter desenvolvido a capacidade de pensar de organizar idéias expressando-as de forma clara e correta nas diferentes formas de comunicação social.

- . Ter desenvolvido e aperfeiçoado gradativamente as técnicas específicas de linguagem: falar, ouvir, ler e escrever - utilizando-os em sua vida diária como veículo de comunicação e integração ao meio social (hábitos, atitudes e habilidades).
- . Ter formado e desenvolvido habilidades e atividades de interesse e gosto pela leitura como fonte de recreação (leitura recreativa) e também para a aquisição de conhecimentos (leitura informativa).
- . Ter desenvolvido a capacidade de leitura silenciosa dirigida.
- . Ter formado e desenvolvido hábitos, atitudes e habilidades de leitura oral.
- . Ter aumentado as habilidades necessárias para o desenvolvimento da compreensão e interpretação.
- . Ter formado um vocabulário básico de leitura: reconhecimento e compreensão do significado das palavras.
- . Ter desenvolvido o desembaraço e fluência para relatar experiências e participar de situações sociais de linguagem.
- . Ter desenvolvido a capacidade de expor oralmente uma série de idéias com lógica.
- . Ter desenvolvido a capacidade de ouvir compreendendo.
- . Ter desenvolvido o vocabulário através de experiência vividas.
- . Ter desenvolvido hábitos de cortesia e respeito na conversação e discussão.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2ª série o aluno deverá:

- Ter interesse e gosto pela leitura.
- Ler oralmente e silenciosamente com facilidade, os textos apresentados (compreensão, interpretação, identificação da idéia principal, pormenores e sequência lógica).
- Enfrentar sem grandes dificuldades (leitura e compreensão) palavras novas (desenvolvimento do vocabulário).
- Ler independentemente.
- Ter compreensão e desembaraço na leitura oral.
- Fazer interpretação de leitura silenciosa. (habilidade de compreensão).
- Demonstrar bons hábitos de leitura silenciosa.
- Demonstrar habilidades de leitura oral.
- Valorizar a leitura como um instrumento de entretenimento e aquisição de conhecimentos.
- Relatar experiências e participar de situações sociais de linguagem, com desembaraço e fluência.
- Expor suas idéias com lógica e sequência.
- Valorizar a boa linguagem usando expressões corretas na conversa.
- Demonstrar ter adquirido um vocabulário significativo e apropriado.
- Usar orações que expressem o pensamento com clareza.
- Demonstrar hábito de ouvir atentamente nas atividades de linguagem oral, mostrando respeito pelas idéias dos outros.

- Ser capaz de compreender informações dadas oralmente.
- Conversar.
- Dar recados oralmente assim como escutá-los.
- Entrevistar pessoas de seu ambiente social.
- Participar de discussões informais ou orientadas.
- Participar de dramatizações.
- Declamar poesias.
- Falar com clareza e entonação agradável.
- Apresentar seu pensamento por escrito, através de frases claras e bem estruturadas.
- Apresentar seu pensamento em sequência lógica.
- Pensar no assunto antes de redigir, expressando-se com maior clareza.
- Ter cuidado com a linguagem preocupando-se com a ortografia, emprego de letras maiúsculas, pontuação e correção gramatical.
- Apresentar sua composição com boa caligrafia e limpeza.
- Escrever mais rapidamente com letra de tamanho quase normal, com forma e proporções mais perfeitas que as do ano anterior.
- Reler o trabalho (composição) antes de encerrá-lo.
- Demonstrar suas formas de auto-expressão de acordo com suas experiências.
- Escrever:
 - . cartão
 - . aviso

- . bilhete
 - . relatório
 - . recado
 - . convite
- Escrever automaticamente palavras usuais de seu vocabulário. (de na tureza auditiva, visual, e flexionadas).
 - Escrever trocando menos as letras.
 - Escrever usando M antes de P e B.
 - Escrever correntemente palavras de uso frequente, assim como empregar corretamente s, ss, r, rr.
 - Expressar-se corretamente e com clareza.
 - Empregar corretamente os pontos finais.
 - Reconhecer e empregar o parágrafo.
 - Reconhecer e empregar o travessão.
 - Empregar letra maiúscula no início de frases, nome de pessuas, lugares, etc.
 - Empregar palavras com concordância correta tanto de gênero e como de número.
 - Empregar verbos no presente, pretérito perfeito e futuro do indicativo.
 - Empregar diferentes tipos de estrutura de oração a fim de dizer a mesma coisa.
 - Identificar palavras antônimas e sinônimas.
 - Identificar a oração através da ação verbal.
 - Identificar períodos com mais de uma oração através da ação verbal.

- Empregar corretamente as expressões para mim e para eu.
- Ter noção de sujeito da oração.
- Ter noção de predicado da oração.

CONTEÚDO

Leitura

TIPOS - Leitura silenciosa dirigida

Leitura oral

ESTÁGIO - Leitura fundamental

Leitura recreativa

Leitura informativa

Linguagem oral e audição

- . Conversa
- . Recado
- . Entrevista
- . Discussão - informal e orientada
- . Estórias narradas ou lidas pelo professor
- . Dramatização - Artes
- . Poesia - Artes

Composição e linguagem escrita

TIPOS - Composição criadora

Composição prática

Estágios de desenvolvimento:

- . Primeiras experiências de composição.
- . Composição ditada.
- . Composição ditada e copiada.
- . Composição com assistência.
- . Composição independente.

Composições práticas:

- . Cartões
- . Bilhetes
- . Recados
- . Avisos
- . Relatórios
- . Convites, etc.

Ortografia

- . palavras do vocabulário usual
- . palavras do vocabulário das leituras
- . palavras de natureza auditiva
- . palavras de natureza visual
- . palavras flexionadas
- . palavras contendo consoantes surdas e sonoras
- . palavras onde sejam comum a troca de letras
- . palavras que tenham "m" antes de P e B.

Aspecto Gramatical

- . pontuação em orações
- . tipos de oração (afirm., neg., interrog.)
- . letras maiúsculas
- . concordância (gênero e número)
- . estrutura de orações (vários tipos)
- . parágrafo (uso e reconhecimento)
- . travessão
- . verbos regulares mais usados (presente, pretérito perfeito e futuro do Indicativo).
- . estrutura de orações orais a partir de padrões dados (verbais ou nominais).
- . noção de sujeito
- . noção de predicado
- . ação verbal ligada ao sentido da oração
- . período com duas orações (reconhecimento a partir da ação verbal).
- . noção de antônimos
- . noção de sinônimos
- . noção de sujeito
- . noção de predicado
- . expressões e palavras de uso frequente (emprego: para mim, para eu---, havia, hã).

Educação Artística

OBJETIVOS GERAIS

Ao final da 2ª série o aluno deverá:

- . Expressar-se com criatividade através de dramatização, música e modelagem utilizando as técnicas aprendidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2ª série o aluno deverá:

- . Representar uma estória através da dramatização.
- . Expressar-se pela música.
- . Expressar-se através de movimentos.
- . Promover a socialização, disciplinando a atitude da criança que compreende sua posição dentro do conjunto.
- . Realizar trabalhos criativos.
- . Criar na escola um ambiente musical e interessar a criança pela música.
- . Modelar livremente com barro.
- . Dramatizar cenas familiares.
- . Interpretar textos próprios à dramatização.
- . Interessar o aluno por atividades artísticas.

CONTEÚDO

- . Dramatização de uma estória.

- . Canção relacionada com as funções dos órgãos dos sentidos.
- . Música relacionada com hábitos de higiene.
- . Coro falado.
- . Colagem usando diversos tipos de sementes.
- . Música - Canção do dia.
- . Móbile
- . Música - Arrumar a Cama.
- . Modelagem com barro.
- . Pantomima de ações dos familiares.
- . Formação de figuras geométricas usando palitos de fósforos queimados.
- . Composição de figuras usando diversas formas geométricas recortadas em papel.
- . Música - Na minha casa tem.
- . Confeção de máscaras com saquinhos de papel.
- . Dramatização de um texto de leitura usando máscaras.
- . Dobradura
- . Recorte perfurado.
- . Desenho fantasma.

Educação Física

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 2ª série o aluno deverá:

Através de atividades físicas adequadas, estar se desenvolvendo integralmente, a fim de formar sua personalidade e se integrar no meio em que vive.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2ª série o aluno deverá:

- . Participar de competições coletivas.
- . Executar movimentos necessários ao bom desempenho em jogos coletivos.
- . Ter atitude positiva em relação às atividades físicas, demonstradas pela satisfação na prática destas atividades.
- . Recrear-se por meio de brinquedos cantados.
- . Fazer exercícios imitativos.
- . Recrear-se por meio de jogos coletivos.

CONTEÚDO

- . Jogo motor - Bola ao Túnel.
- . Jogo de correr - Gato e rato.
- . Exercícios físicos - (gangorra e sapos).
- . Roda Cantada - Pai Francisco.

- . Exercícios imitativos.
- . Jogo de correr - Lenço Atrás.
- . Atividades recreativas com corda.
- . Corrida das Cadeirinhas.
- . Corrida em Círculos.
- . Corrida com sacos.
- . Aula estoriada.
- . Jogo motor - Bola ao redor.
- . Jogo sensorial - Onde está o chocalho?
- . Bola em zig-zag.
- . Jogo motor - Barra Manteiga.

4.2.2. CIÊNCIAS

Ciências Físicas e Biológicas

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 2.^a série o aluno deverá:

- . Ter adquirido os conhecimentos científicos mais importantes para a sua vida.
- . Ter adquirido o hábito de utilizar esses conhecimentos em seu benefício e de sua comunidade.
- . Estar treinado para usar o método científico para resolver situações problemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2.^a série o aluno deverá:

- . Desenvolver orientação espacial e temporal.
- . Localizar geograficamente sua casa, a escola, a comunidade e o município onde vive.
- . Reconhecer a existência e importância do AR para os seres vivos.
- . Reconhecer a importância da água para os seres vivos.
- . Reconhecer a importância das plantas para os seres vivos.
- . Identificar as partes das plantas e suas respectivas funções.
- . Reconhecer que a planta é um ser vivo e quais são suas necessidades físicas.

- . Reconhecer a importância dos animais para a vida do homem.
- . Agrupar alguns animais de acordo com as características externas mais evidentes.
- . Identificar as necessidades básicas dos animais.
- . Reconhecer a interdependência dos seres vivos.
- . Desenvolver a percepção visual, auditiva, tátil, olfativa e gustativa.
- . Reconhecer que através dos órgãos dos sentidos o indivíduo interage com o meio ambiente.
- . Desenvolver atitudes positivas com relação à saúde demonstrada pela aplicação de alguns princípios de higiene e de prevenção de doenças.
- . Reconhecer as necessidades vitais do organismo e o funcionamento dos sistemas digestivo, circulatório, respiratório, excretor.
- . Através de experiências, desenvolver sequência lógica de pensamentos. (habilidade de pensar, comprovar e concluir).

CONTEÚDO

- . Existência do dia e da noite.
- . Movimentos da terra (Rotação e Translação).
- . Formato da terra.
- . Importância do sol.
- . Pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste).
- . Situações problemas com Norte, Sul, Leste e Oeste.
- . Sol, Terra, Lua e estrelas.
- . Movimentos e formas da Lua.
- . Importância do ar para os seres vivos.
- . Experiências que comprovam a existência do ar.

- . Importância da água para os seres vivos.
- . Agrupamento das plantas de acordo com a variedade e ambiente.
- . Partes das plantas e suas respectivas funções.
- . As plantas nascem de diversas maneiras.
- . Germinação das sementes (Condições).
- . Necessidades vitais das plantas.
- . Utilidades das plantas.
- . Animais: variedade e ambientes.
- . Diferente espécies de animais e adaptação ao meio em que vive.
- . Classificação de animais e características principais.
- . Utilidade dos animais.
- . Animais nascem, crescem, reproduzem e morrem.
- . Interdependência entre os seres vivos.
- . Necessidades vitais: respiração, excreção, alimentação, descanso e habitação.
- . Órgãos dos sentidos (higiene).
- . Examinando o próprio corpo.
- . Higiene do corpo.
- . Higiene da comunidade.
- . Prevenção de doenças (Vacinação).

Matemática

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 2.^a série o aluno deverá:

- . Utilizar conceitos matemáticos em situações problemas (práticas).
- . Dominar o uso de símbolos em diferentes situações.
- . Utilizar processos matemáticos em situações dentro e fora da escola.
- . Reconhecer a importância da matemática na vida prática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2.^a série o aluno deverá:

- . Rever conceitos básicos da Teoria de Conjuntos.
- . Relacionar através de símbolos, elementos e conjuntos.
- . Ter noção de subconjunto.
- . Ter compreensão do Sistema de Numeração Decimal, reconhecendo unidades, dezenas e centenas.
- . Dominar os Fatos Fundamentais da Adição.
- . Dominar os Fatos Fundamentais da Subtração.
- . Dominar as técnicas operatórias da adição de números inteiros com e sem reserva, até total 500.
- . Dominar as técnicas operatórias da subtração de números inteiros com e sem recurso, com minuendo até 500.
- . Conceituar a operação multiplicação.

- . Conceituar a operação divisão.
- . Dominar Fatos Fundamentais da multiplicação e algumas técnicas operatórias da multiplicação de números inteiros sem reserva.
- . Dominar Fatos Fundamentais da Divisão e algumas técnicas operatórias da divisão exata de números inteiros.
- . Adquirir noção de inteiro, metade, dobro, terço, triplo e quarto.
- . Ter compreensão dos Sistemas de Medidas de Comprimento, Capacidade, Massa, Tempo e Valor.
- . Solucionar Situações Problemas que envolvam as quatro operações e as medidas aprendidas.
- . Ter conhecimento de medidas menores que as unidades através de situações práticas.
- . Utilizar diferentes instrumentos de medidas.
- . Adquirir algumas noções básicas de geometria.

CONTEÚDO

Teoria de conjuntos

- Revisão do conceito de conjunto, da representação de conjuntos, dos conceitos de conjunto unitário e conjunto vazio, da noção de pertinência, dos conceitos de conjuntos com o mesmo número de elementos e de conjuntos com mais e menos elementos.
 - . noção de conjuntos, com números diferentes de elementos.
 - . emprego dos símbolos
 - . noção de conjuntos disjuntos.
 - . noção intuitiva de conjunto universo.

- . noção de subconjunto.
- . emprego dos sinais de igual, de diferente, de menor que e de maior que na comparação dos números de elementos de conjuntos.

- Sistema de Numeração Decimal

- . leitura e escrita de numerais até 500.
- . composição e decomposição de numerais até 500.
- . valor posicional dos algarismos nas ordens das unidades, dezenas e centenas.
- . ordem crescente e decrescente (utilização dos sinais: $>$ e $<$).
- . numerais ordinais até 20º.
- . números pares e ímpares até 100.
- . noção de dúzia e meia dúzia (situações práticas).

- Operações com números Naturais

- . fatos fundamentais da adição e subtração
- . terminologia específica da adição e subtração.
- . solução de situações problemas que envolvem os fatos fundamentais da adição e subtração.
- . efetuação de adições e subtrações (sem reserva e sem recurso) cujos termos sejam formados por 3 algarismos com total e minuendo até 500 (incluindo dezenas e centenas exatas).
- . efetuação de adições com reserva à ordem das dezenas com total até 500.
- . efetuação de subtrações com recurso da ordem das dezenas para a ordem das unidades com minuendo até 500.

- . solução de situações problemas que envolvam adições e subtrações cujas técnicas de efetuação foram aprendidas.
- . solução de situações problemas que envolvam as idéias subtrativa e comparativa da subtração.
- . contagem de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5.
- . conceituação de multiplicação e divisão.
- . fatos fundamentais da multiplicação e divisão com produto e dividendo até 12.
- . solução de situações problemas que envolvam os fatos fundamentais da multiplicação e divisão aprendidos.
- . efetuação de multiplicações (sem reserva) cujos multiplicadores sejam o numeral 10 e os multiplicandos formados de um algarismo, com produto até 500.
- . efetuação de multiplicações (sem reserva) cujos multiplicandos sejam formados por 2 algarismos, com produto até 500 (incluindo dezenas exatas).
- . efetuação de divisões exatas cujos dividendos sejam formados de 2 algarismos.
- . solução de situações problemas que envolvam as multiplicações e divisões aprendidas.

- Números Fracionários

- . noção de inteiros contínuos e descontínuos.
- . noção de metade de inteiros contínuos e descontínuos.
- . noção de metade de números através dos numerais.
- . fração $\frac{1}{2}$.

- . noção de meia dúzia, meia dezena, meia centena.
- . noção de dobro de quantidades e números (através dos numerais).
- . noção de terço.
- . fração $1/3$.
- . noção de triplo de quantidades.
- . noção de quarto.
- . fração $1/4$.

- Sistemas de Medidas

- . utilização dos diferentes instrumentos de medidas (situações práticas)
- . metro, meio metro e centímetro.
- . litro e meio litro.
- . quilograma e meio quilograma.
- . hora (60 minutos) e meia hora (30 minutos).
- . ano (365 dias).
- . meses do ano, dias da semana.
- . moeda brasileira - cruzeiro (centavos).
- . solução de situações problemas que envolvam as medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo e valor.

- Noções de Geometria

- . superfícies planas e curvas.
- . quadrado, retângulo, triângulo e círculo.
- . cubo, paralelepípedo e esfera.
- . distribuição de figuras planas das figuras de 3 dimensões.

4.2.3. ESTUDOS SOCIAIS E/OU INTEGRAÇÃO SOCIAL

Estudos Sociais

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 2ª série o aluno deverá:

- conhecer município onde vive, a fim de nele integrar-se.
- adquirir conceitos básicos ao estudo posterior das características do Estado onde vive (3ª série).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Durante a 2ª série o aluno deverá:

- reconhecer-se como elemento pertencente a uma comunidade.
- descobrir o meio onde vive e os seres que nele habitam, através da observação.
- valorizar comunidade onde vive.
- reconhecer interdependência entre membros da comunidade.
- reconhecer interdependência entre membros de diferentes comunidades.
- reconhecer interação entre meio físico e atividades humanas.
- conhecer principais características do seu município nos seguintes aspectos:
 - . físico
 - . econômico

- . social
 - . cultural
 - . político/administrativo
 - . histórico
- associar o termo município a uma área geográfica e política.
 - desenvolver capacidade de orientação, direção e localização.
 - desenvolver orientação temporal.
 - desenvolver capacidade de reflexão.
 - formar hábitos de trabalho individual e em grupo.

CONTEÚDO

- Noções de geografia física: o ar, a água e a terra.
 - . importância e/ou utilidade
 - . os rios, lagos, mares
 - . as montanhas, planaltos e planos
 - . a chuva, o vento e o calor
 - . a interação dos elementos físicos
 - . água, relevo
- As necessidades básicas do homem.
 - . água e ar
 - . alimentação
 - . vestuário
 - . habitação
- Os recursos naturais.

- . vegetais
- . minerais
- . animais
- . solo
- . água
- O aproveitamento dos recursos naturais.
 - extração
 - produção
 - . agricultura
 - . industria
 - distribuição
 - comércio
 - . tipos de trocas
 - . feiras
 - transporte
- Noções sobre organização social
 - . os grupos
 - . as comunidades
 - . interdependência
 - . divisão de trabalho
 - . cooperação
 - . as instituições
- Noções sobre mudança histórica
 - . aspectos históricos da escola

- . aspectos históricos da comunidade
- . aspectos da História do Brasil
- . noções sobre cultura e folclore

- O Município

- conceito geográfico e político
 - . princípios básicos de leitura de mapa
 - . símbolos
 - . legendas
 - . escala
- características principais do município nos seguintes aspectos
 - . físico
 - . social
 - . econômico
 - . histórico
 - . cultural
 - . político (administrativo)
- a paisagem urbana
- a paisagem rural.

5. 3^a série do Ensino do 1º grau - Via RA

5.1. Unidades

1^a Unidade: Conhecendo nossa Terra

41 programas

2^a Unidade: Onde e como trabalhamos

50 programas

3^a Unidade: Nossas necessidades

35 programas

4^a Unidade: Nosso Governo

19 programas

5.2. Objetivos Gerais, objetivos específicos e conteúdo geral por maté
rias.

5.2.1. COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

Língua Portuguesa

OBJETIVOS GERAIS :

Ao final da 3ª série do ensino do 1º grau, o aluno deverá ter:

- desenvolvido a capacidade de pensar e de organizar idéias, expondo-as de forma clara, correta e precisa nas diferentes formas de comunicação social.
- ter desenvolvido a sua criatividade.
- intensificado atitudes, hábitos e habilidades essenciais à conservação, à leitura e à escrita, utilizando-as em sua vida diária como veículo de comunicação e integração ao meio social.
- desenvolvido o gosto e interesse pela leitura como fonte de recreação (leitura recreativa) e também para a aquisição de conhecimentos (leitura informativa).
- desenvolvido hábitos, atitude e habilidades de leitura silenciosa e oral.
- ampliado o vocabulário: reconhecimento e compreensão do significado das palavras.
- desenvolvido o desembaraço e fluência para relatar experiências e participar de situações sociais de linguagem.

- desenvolvido a habilidades de apresentar seu pensamento por escrito expondo as idéias com clareza em frases bem estruturadas, preocupando-se com a correção gramatical.
- demonstrar o interesse em escrever e ler palavras de natureza auditiva, visual, flexionadas e de uso frequente.
- desenvolvido a habilidade de se expressar corretamente e com clareza, nas atividades de linguagem escrita e oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O aluno deverá ser capaz:

- relatar experiências, participar de situações sociais de linguagem com desembaraço e fluência, expondo suas idéias com lógica.
- demonstrar interesse e gosto pela leitura.
- ler oralmente e silenciosamente com facilidade, os textos recreativos e informativos apresentados, compreendendo-os e identificando a idéia central, pormenores, sequências dos fatos, antecipando idéias e tirando conclusões.
- ler e compreender, sem grandes dificuldades, palavras novas para o desenvolvimento do seu vocabulário.
- escrever automaticamente palavras usuais de seu vocabulário tanto de natureza auditiva como visual, assim como palavras flexionadas.
- pensar no assunto antes de escrevê-lo, assim como cuidar da correção da linguagem antes de encerrá-lo.
- apresentar seu pensamento por escrito. em sequência lógica, compondo frases bem estruturadas.
- expressar com clareza nas atividades de linguagem escrita e oral, preocupando-se com a correção gramatical.

CONTEÚDO:

. Leitura

- Leitura recreativa
- Informativa
- Tipos de leitura
 - . leitura silenciosa dirigida
 - . leitura oral,

. Linguagem oral e audição

- conversas
- recados
- entrevistas
- discussões orientadas e informais.
- histórias narradas ou lidas pelo professor.
- dramatizações espontâneas
- declamar poesias.

. Linguagem escrita e composição

- Composições:
 - . criadoras
 - . independentes
 - . orientadas
 - . práticas

- . bilhetes
- . recados
- . avisos
- . relatórios
- . convites
- . cartas

. Ortografia

letras: ch, nh, lh, r, rr, s, ss, z.

- palavras do vocabulário usual.
- palavras de natureza auditiva.
- palavras formadas por sílabas terminadas em ã, ão e am.
 - . palavras formadas de sílabas com o r vibrantes inicial e medial.
 - . palavras formadas com consoantes surdas e sonoras;
- d-t p-b f-v g-c j-ch.
- . palavras com dificuldades de distinção entre s-c u-l
- . palavras homófonas.
- palavras de natureza visual
 - . palavras formadas com "h" inicial.
 - . palavras com diferentes sons de "x".
 - . palavras com j e g.
- palavras flexionadas (verbos/substantivos/adjetivos)
- palavras que sejam comum as trocas de letras:

r-l o-e u-l m-n

. Aspecto gramatical

- Pontuação em orações.
- Letras maiúsculas.
- Parágrafo e travessão em orações.
- Sinônimo e antônimo.
- Substantivo: gênero, número e grau.
 - . Substantivos próprios, comuns, coletivos, simples, compostos.
- Adjetivo - concordância nominal (adj. com substantivo).
- Pronomes:
 - . pessoal (reto, oblíquo).
 - . possessivo.
- Verbos regulares, irregulares (dar, pedir, por, saber), auxiliares (ser, estar), no presente, pretérito perfeito e futuro do indicativo.
- Concordância verbal.
- Palavras quanto ao número de sílaba e acentuação tônica.
- Estudo da oração:
 - . sujeito
 - . predicado
 - . objeto direto e indireto
- Estudo do período simples e composto.
 - . oração coordenada.
 - . oração subordinada.

Educação Artística

OBJETIVO GERAL:

Ao final da 3ª série do ensino de 1º grau, o aluno deverá:

- executar trabalhos que exijam habilidade manual, imaginação criadora e o gosto artístico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- desenvolver a expressão oral.
- demonstrar interesse em ouvir e contar histórias, cantar, etc.
- utilizar o conto em conjunto como meio de expressão.
- desenvolver a habilidade de expressar livremente suas idéias, pensamentos e emoções.
- executar atividades que demonstram habilidades de manipulação.
- adquirir hábitos de trabalho: organização, ordem e limpeza.
- demonstrar capacidade de percepção, observação e memorização.
- cantar sozinho e/ou em grupo.

CONTEÚDO:

- desenho, furos de contornos, destaque e pinturas.
- confecção de um relógio de papel.
- elaboração de uma estória sobre as estações do verão e do inverno e de dois desenhos correspondentes.
- desenho de alguns aspectos do RN.
- canto observando letra e música sobre um trabalho.
- desenho estoriado.
- canto observando letra e música de canção folclórica.
- desenho, recorte e composição no papel de figuras geométricas.
- desenho de instrumento utilizado na lavoura e produtos da agricultura.
- desenho de figura humana.
- dobradura de uma caminha.
- desenho numa folha e colagem de papéis picados sobre o desenho, com pondo-o.
- dramatização.
- marcha ritmada.

Educação Física

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 3ª série do ensino de 1º grau o aluno deverá:

- ter atitudes que demonstrem coordenação sensório-motora tendo em vista o período de crescimento que se processa em seu organismo.
- ter atitudes que demonstrem a aquisição de hábitos que contribuem para sua integração no grupo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- desenvolver a expressão corporal livre individual e em grupo.
- desenvolver hábitos de boa postura, equilíbrio e relaxamento.
- se expressar livremente e comunicando seus estados anímicos através do movimento corporal.
- desenvolver sua orientação espacial e a percepção do esquema corporal.
- desenvolver sua coordenação motora.

- adquirir habilidades e destreza física, respondendo satisfatoriamente às situações problemas, diante de obstáculos.

CONTEÚDO:

- jogo de correr - lenço atrás.
- jogo de atividade motora moderada - "bom dia"
- jogo de atividade motora moderada - "escravos de Jô"
- jogo - "castanha ligeira"
- jogo de atividade motora moderada - "meu pai tem uma loja".
- jogo de controle - "mamífero, ave ou peixe!"
- jogo de correr - "gato e rato".
- jogo - "o tigre, o leão e a onça"
- educação física estoriada - marcha em serpentina, corrida, em velocidade, flexão de braços e pernas, pequenos saltos, movimentos respiratórios.
- jogo motor - "morto e vivo"
- jogo de competição - "bola aérea".
- jogo de esconder - "esconder à vista".
- jogo de competição - "bola ao túnel"
- jogo motor - "chamada da roda"

5.2.2. CIÊNCIAS

Ciências Físicas e Biológicas

OBJETIVOS GERAIS:

Ao final da 3ª série do ensino de 1º grau o aluno deverã ter:

- aprendido a usar o método científico para resolver situações práticas.
- percebido a possibilidade de aplicação prática dos conhecimentos cientificos.
- compreendido que a integração entre os mundos físico e biológico permite a organização e a manutenção de vida.
- desenvolvido hábitos de observação e experimentação.
- desenvolvido responsabilidade em relação a defesa da saúde individual e coletiva.
- ter formado hábitos corretos de higiene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverã ser capaz de:

- orientar-se pelo sol.
- reconhecer que o sol fornece luz e calor.
- compreender certos fenômenos relativos ao dia e a noite.
- compreender certos fenômenos relativos ao movimento de translação.
- reconhecer que o ar existe.
- reconhecer que o ar ocupa lugar no espaço.
- reconhecer que o ar é composto de gás e vapor d'água.
- identificar que as nuvens são formadas de água que se evapora da ter
ra.
- identificar que a chuva é água que cai das nuvens.
- identificar que o vento é o ar em movimento.
- identificar o ar como elemento essencial aos seres vivos.
- reconhecer que a água é elemento essencial aos seres vivos.
- compreender que os seres influem no ambiente e deste sofrem influên
cias.
- compreender que os animais e as plantas estão adaptados ao meio em
que vivem.
- reconhecer que a energia obtida pelas plantas vai passando de um ser
vivo para outro pela alimentação.
- reconhecer a importância da fotossíntese para os animais.
- identificar as consequências da erosão para as plantas.
- identificar as vantagens da adubação para as plantas.
- reconhecer a necessidade que as plantas e os animais possuem de ali
mentos.
- reconhecer que as plantas e os animais respiram.

- compreender o funcionamento de alguns órgãos do aparelho digestivo.
- reconhecer a importância dos alimentos para a conservação da saúde.
- reconhecer a importância do oxigênio para o nosso corpo.
- compreender o funcionamento de alguns órgãos do aparelho respiratório.
- compreender que algumas substâncias do nosso organismo devem ser eliminadas.
- reconhecer a importância da vacinação na proteção da saúde.
- demonstrar ter adquirido hábitos corretos de higiene.

CONTEÚDO

SOL

- nascer e por do sol.
- luz e calor.
- movimento de rotação da Terra.
- movimento de translação.

AR

- existência do ar.
- propriedades do ar.
- composição (vapor de água e gases).
- formação das nuvens.
- chuva.
- vento.
- ar e seres vivos.
- água e seres vivos.

SERES VIVOS

- a vida das plantas e dos animais.
- . seres vivos e ambiente.
- . clima e solo.

AS PLANTAS

- folhas: fábrica de alimentos.
- experiências provando a existência de amido nas plantas.
- as plantas tiram o gás carbônico do ar.
- fotossíntese.
- as respiração das plantas.
- plantas úteis.

SOLO

- a erosão.
- utilização do solo.
- adubação do solo.

OS ANIMAIS

- animais: locomoção e alimentação.
- respiração dos animais (pulmões e brônquios).
- animais e ambiente.
- animais úteis.

O HOMEM

- o caminho dos alimentos.
- funções dos alimentos (construtura, reguladora, energêtica).
- composição dos alimentos (proteĩnas, sais minerais, vitaminas, gorduras, açucares, água).
- cuidados com os alimentos.
(escolher, preparar, guardar).
(água fervida ou filtrada).
- cuidados com os dentes.
- oxigênio para o corpo.
- higiêne da respiração.
- o transporte das coisas dentro do organismo.
- a limpeza do sangue.
- uso do sanitário.
- esqueleto e músculos.
- sono e repouso.
- higiene corporal.
- defesa contra doenças.
(importância das vacinas).

Matemática

OBJETIVOS GERAIS:

No final da 3ª série do ensino do 1º grau, o aluno deverá ter:

- utilizado vários processos matemáticos em situações problemas.
- dominado o uso de signos de linguagem de modo claro e preciso, aplicando em diversas situações práticas.
- aplicado os conceitos matemáticos na vida prática, utilizando os processos quantitativos em situações sociais dentro e fora da escola.
- adquirido atitude positiva em relação ao estudo de matemática.
- reconhecido que a matemática concorre para o desenvolvimento nos mais variados campos de conhecimento da vida prática.
- concluído que pode haver mais de uma maneira de se revolver uma situação matemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- identificar conjunto unitário e conjunto vazio.
- relacionar, através de símbolos, conjuntos e conjuntos, elementos e conjuntos.
- compreender o sistema de numeração decimal, reconhecendo unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

- dominar as técnicas operatórias da adição de números naturais, com e sem reserva, até total 1000.
- dominar as técnicas operatórias da subtração de números naturais, com e sem recursos, até minuendo 1000.
- dominar as técnicas operatórias da multiplicação de números naturais, com e sem reserva, até produto 1000, sendo o multiplicador formado de um só algarismo.
- dominar as técnicas da divisão exata e não exata de números naturais, com dividendo até 1000 e divisor formado de um só algarismo.
- compreender o conceito de partes fracionárias.
- representar frações.
- compreender os sistemas de medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo e valor.
- aplicar essas medidas em diferentes situações problemas práticas.
- identificar medidas menores que as unidades de medidas através de atividades práticas.
- utilizar os diferentes instrumentos de medida.
- identificar as propriedades que caracterizam os sólidos geométricos: esfera, cubo, cilindro, paralelepípedo, e as figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo.
- identificar formas geométricas no ambiente onde vive.

CONTEÚDO GERAL

TEORIA DOS CONJUNTOS

- Revisão da noção de conjunto unitário e vazio.
- Relação de pertinência. Símbolos
- Conjunto Universo.
- Subconjunto. Relação de inclusão.
- Conjunto disjuntos.
- Comparação de conjuntos.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

- Leitura e escrita de numerais de números até 1000.
- Composição e decomposição de numerais.
- Valor posicional dos algarismos.
- Ordem crescente e decrescente. Uso dos sinais $>$ e $<$.
- Contagem - 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10.
- Revisão de números ordinais.

OPERAÇÕES

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

- Revisão e fixação dos fatos fundamentais.
- Sentença matemática. Operação Inversa.

- Operações com dificuldades (com reserva e com recurso até total e minuendo 1000.)
- Propriedades da Adição: comutativa, associativa e elemento neutro.
- Adição de três parcelas, até total 1000.
- Problemas com as 3 idéias da subtração: aditiva, subtrativa, e comparativa.
- Subtração com e sem recurso de minuendo igual ou menor 1000.
- Situações problemas com as duas operações: adição e subtração.

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

- Revisão e fixação dos fatos fundamentais.
- Sentenças matemáticas. Operação inversa.
- Multiplicações com dificuldades (com reserva, com zero intermediário, com 3 algarismos no multiplicando e 1 algarismo no multiplicador, até produto 1000. Multiplicações por 10 e 100).
- Propriedades da Multiplicação: comutativa, associativa e elemento neutro.
- Multiplicações com 3 fatores, de 1 algarismo.
- Divisão exata e não exata, com dividendo menor ou igual a 1000, e divisor formado de 1 algarismo.

NÚMEROS FRACIONÁRIOS

- Conceito de partes fracionárias.
- Funções do numerador e do denominador.
- Adições e subtrações simples de frações.

5.2.3. ESTUDOS SOCIAIS E/OU INTEGRAÇÃO SOCIAL

Estudos Sociais

OBJETIVO GERAL:

Ao final da 3ª série do Ensino do 1º grau o aluno de verá conhecer melhor o seu meio, para nele integrar, viver e atuar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer o Estado do Rio Grande do Norte quanto ao seu aspecto físico, econômico, histórico e político.
- Relacionar, na medida do possível, os aspectos físicos, econômicos, histórico, social e político.
- Reconhecer a importância da interrelação e interdependência entre os Estados.
- Demonstrar atitudes em consonância com os valores democráticos, tais como cooperação, respeito, responsabilidade e participação.
- Valorizar os grandes vultos da História e reconhecer a importância dos seus feitos.

CONTEÚDO:

- A COMUNIDADE ONDE VIVE O ALUNO
- .A localização no Estado.

- Vegetação

- . tipos de vegetação
- . relação entre vegetação, clima e solo.

- ASPECTOS ECONÔMICOS

- Agricultura

- . a agricultura no RN (histórico)
- . principais produtos agrícolas e seu aproveitamento
- . relação entre agricultura, clima e solo.

- Pecuária

- . a pecuária no RN (histórico)
- . principais tipos de gado e seu aproveitamento

- Recursos naturais vegetais

- . principais recursos naturais vegetais e seu aproveitamento
- . principais regiões produtoras
- . a extração.

- Recursos Naturais Minerais

- . principais recursos minerais e seu aproveitamento
- . principais regiões produtoras
- . a extração

- Recursos Naturais Marinhos.

- . principais recursos naturais marinhos e seu aproveitamento
- . a extração.

- A Indústria

- . a indústria no RN (histórico)

- . as principais indústrias.
- . principais centros industriais
- . importância das indústrias
- Comércio
 - . o comércio no RN
 - . importância do comércio
 - . o comércio com outros Estados
- Transporte
 - . as vias e meios de transportes no RN
 - . importância das vias e meios de transportes
- ORGANIZAÇÃO POLÍTICA - ADMINISTRATIVA
- Estrutura Político - Administrativa
 - . a necessidade de governo
 - . a participação do povo na vida pública
 - . o governo no RN
- A Constituição
 - . importância das Leis
 - . a Constituição
- Impostos
 - . os Serviços Públicos
 - . a importância dos Impostos
- LOCALIZAÇÃO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
- No Brasil
 - . limites
 - . interdependência entre o RN e os demais Estados

- DATAS COMEMORATIVAS

Episódios e grandes fatos da história do Brasil

- . Dia do Índio
 - . Dia do Descobrimento do Brasil
 - . Dia do Trabalho
 - . Dia das Mães
 - . Dia da Abolição da Escravatura
 - . Dia dos Pais
 - . Semana do Exército
 - . Semana da Pátria
 - . Semana da Árvore
 - . Semana da Criança
 - . Dia da Proclamação da República
 - . Dia da Bandeira
- Símbolos da Pátria e do Estado
- . Hino e Bandeira
- Folclore